

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市暖暖國民小學 113 學年度樂學教室學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課 程	授課教師
語文		1	3	○○○、○○○、○○○、 ○○○	4	外加	楊媛萍
		2A	1	○○○、○○○	2	外加	楊媛萍
		2B	5	○○○(個案能力落差因素， 單獨上課)	1	抽離	楊媛萍
		3A	2	○○○、○○○、○○○	3	外加	宋修嫻
		3B	3	○○○、○○○、○○○、 ○○○	4	外加	宋修嫻
		3C	5	○○○、○○○	2	抽離	宋修嫻
		4	3	○○○(個案能力落差因素， 單獨上課)	1	外加	宋修嫻
		5A	2	○○○、○○○	2	外加	楊大龍
		5B	2	○○○、○○○、○○○	3	外加	楊大龍
		6A	3	○○○、○○○、○○○	3	外加	廖荷香
		6B	3	○○○、○○○、○○○	3	外加	廖荷香
		數學		1	2	○○○、○○○、○○○	3
2A	1			○○○、○○○	2	外加	楊媛萍
2B	4			○○○(個案能力落差因素， 單獨上課)	1	抽離	楊媛萍
3A	4			○○○、○○○	2	抽離	宋修嫻
3B	4			○○○、○○○	2	抽離	楊大龍
4	2			○○○、○○○	2	外加	楊大龍
5A	2			○○○、○○○	2	外加	楊大龍
5B	2			○○○、○○○	2	外加	楊大龍
5C	4+1			○○○(個案能力落差因素， 單獨上課)	1	抽離	楊大龍
6A	4+1			○○○、○○○	2	抽離	廖荷香
6B	4+1			○○○、○○○	2	抽離	廖荷香
6C	2			○○○、○○○	2	外加	廖荷香
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	1A	2	○○○、○○○、○○○	3	外加	楊媛萍
		1B	1	○○○、○○○、○○○	3	外加	楊媛萍
		2	1	○○○、○○○、○○○	3	外加	楊媛萍
		3	2	○○○、○○○、○○○、 ○○○、○○○、○○○、	8	外加	宋修嫻

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課程	授課教師
				○○○、○○○			
		4	1	○○○、○○○、○○○	3	外加	宋修嫻
		5	1	○○○、○○○、○○○、 ○○○、○○○	5	外加	楊大龍
		6A	1	○○○、○○○、○○○、 ○○○	4	外加	廖荷香
		6B	1	○○○、○○○、○○○、 ○○○	4	外加	廖荷香
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

基隆市暖暖國民小學 113 學年度暖暖班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱	年級 組別	節 數	學生名單	人 數	授課教師	
部定課程	語文	(A)二、三、五	○○○、○○○、○○○	3	張庭瑜	
		(B)一、五	○○○、○○○、○○○	3	張庭瑜	
	數學	(A)二、三、五	○○○、○○○、○○○	3	賴瑞芬	
		(B)一、五	○○○、○○○、○○○	3	賴瑞芬	
	數學有兩節 A、B 組合併上課。					
	社會	一、二、三、 五	○○○、○○○、○○○ ○○○、○○○、○○○	6	賴瑞芬	
	自然 科學	一、二、三、 五	○○○、○○○、○○○ ○○○、○○○、○○○	6	賴瑞芬	
	藝文	一、二、三、 五	○○○、○○○、○○○ ○○○、○○○、○○○	6	張庭瑜/賴瑞芬	
	綜合	一、二、三、 五	○○○、○○○、○○○ ○○○、○○○、○○○	6	張庭瑜	
	健康 與體 育	一、二、三、 五	○○○、○○○、○○○ ○○○、○○○、○○○	6	賴瑞芬	
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	一、二、三、 五	○○○、○○○、○○○ ○○○、○○○、○○○	6	張庭瑜	
	生活 管理	一、二、三、 五	○○○、○○○、○○○ ○○○、○○○、○○○	6	張庭瑜/賴瑞芬	

(部定或特殊需求課程名稱可自行依實際課程修改，本表為範例)

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

1 年級

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	一年級	3 節	楊媛萍
教學人數	一年級 4 人。共 4 人		
學年學習目標	1. 能正確讀寫注音符號。 2. 能運用注音拼讀課文。 3. 能正確辨認聲調的符號與用法。 4. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 5. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 6. 能利用生字造詞。 7. 能瞭解課文的內容與大意。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 踢踏踢	1. 正確唸、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號輔助認識語詞。 3. 運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 4. 正確讀出所學的語詞。 5. 正確地朗讀課文。 6. 理解課文的內容與意義。 7. 回答課文相關的問題。	
2	第二課 木馬		
3	第三課 晚安		
4	第四課 紙飛機		
5	第五課 好漂亮		
6	第六課 剪刀石頭布		
7	第七課 不來梅樂隊		
8	第八課 小蝌蚪找媽媽		
9	第九課 動物狂歡節		

10	複習與評量週	複習 1-9 課課文內容
11	第一課 魔法文字	1. 能正確唸、拼讀及書寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 4. 能正正式讀所學的國字、語詞。 5. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 6. 能正確地朗讀課文。 7. 能理解課文的內容與意義。 8. 能回答課文相關的問題。
12	第一課 魔法文字	
13	第二課 小船	
14	第三課 印手印	
15	第四課 吹泡泡	
16	第五課 你好	
17	第六課 外星人	
18	第七課 小金魚	
19	第八課 紅紅的春	
20	複習	複習 1-8 課課文內容
21	複習與評量週	

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 太陽是充電機	1. 能正確讀所學的國字、語詞。 2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 3. 能正確地朗讀課文。 4. 能理解課文的內容。 5. 能回答課文相關的問題。
2	第二課 春雨是什麼顏色	
3	第三課 山中音樂會	
4	第一課～第三課複習	
5	第一課～第三課複習	
6	第四課 書是我的好朋友	
7	第五課 風喜歡和我玩	
8	第六課 鄰居的小孩	
9	第六課 鄰居的小孩	
10	評量週	複習 1-6 課學習內容
11	第七課 畫畫	1. 能正確讀所學的國字、語詞。 2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 3. 能正確地朗讀課文。 4. 能理解課文的內容。 5. 能回答課文相關的問題。
12	第七課 畫畫	
13	第八課 給松鼠的卡片	
14	第九課 張奶奶的寶貝	
15	第七課～第九課複習	
16	第七課～第九課複習	

17	第十課 井裡的小青蛙		
18	第十一課 吃星星的小鴨子		
19	第十二課 快樂不止一半		
20	複習		複習 7-12 學習內容
21	評量週		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一年級(A)	2 節	楊媛萍
教學人數	一年級 3 人。共 3 人		
第一學期 學習目標	<p>一、能依序說出 1~10 的數詞，並用以實施數數活動確定 10 以內的數量。</p> <p>二、數的順序和大小。</p> <p>三、能透過長度的複製，間接比較物體的長短。</p> <p>四、能解決 10 以內各數量的合成與分解問題(和數為 10 以內)。</p> <p>五、能在操作活動中，認識方盒、圓罐、球。</p> <p>六、能計算出 10 以內的加法並能解決有關的簡單實際問題。</p> <p>七、能計算出 10 以內的減法並能解決有關的簡單實際問題。</p> <p>八、能計算出 30 以內的數，能正確數數、讀數和寫數，並掌握 30 以內數的順序。</p> <p>九、能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p>		
第二學期 學習目標	<p>一、能依序說出 50 的數詞，並用以實施數數活動確定 50 以內的數量。</p> <p>二、數能計算出 18 以內的加法並能解決有關的簡單實際問題。</p> <p>三、能在操作活動中，認識長方形、正方形、三角形和圓形並進形圖形鑲嵌拼貼。</p> <p>四、能計算出 18 以內的減法並能解決有關的簡單實際問題。</p> <p>五、能透過長度的複製，間接比較物體的長短。</p> <p>六、能往下和往上數到 100，能正確數數、讀數和寫數，並比大小。</p> <p>七、能用(1元、5元、10元、50元和100元)錢幣買東西。</p> <p>八、能計算出二位數減一位數的退位減法並能解決有關的簡單實際問題。</p> <p>九、能查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 10 以內的數 1-1 1 到 5 的數 1-2 6 到 10 的數	1. 透過情境，認識 1~5 的數 2. 經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 3. 做出 1~5 數與量的對應 4. 對應手指的數量寫出數字 1~5 5. 透過情境，認識 6~10 的數 6. 經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應
2	第一單元 10 以內的數 1-20 的認識 第二單元數的順序和大小 2-1 數的順序 2-2 第幾個	7. 做出 6~10 數與量的對應 8. 對應手指的數量寫出數字 6~10 第二單元數的順序和大小 1. 認識 1~10 的數詞序列 2. 從 10 開始倒數 3. 能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量
3	第二單元 比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	1. 認識物品的長 2. 直觀比較兩物件的長 3. 認識直線和曲線及長短比較 4. 身高高矮的比較 5. 厚薄的比較
4	第二單元 比長短 2-3 比一比	1. 複製直線物的長度與間接比較 2. 複製曲線物的長度與間接比較 3. 複製直(曲)線物的長度，透過遞移比較長度
5	第三單元數的順序和大小 3-3 比多少	4. 透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 5. 能畫○表示數量，比多少 6. 自製表徵來比較 10 以內的數
6	第四單元 分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	第四單元 分與合 1. 透過活動，認識分和合的表徵 2. 解決 7 的分解活動 3. 解決 6 的合成問題
6	第四單元分與合 4-2 合起來 4-3 0 的認識	4. 解決 8 的合成問題 5. 解決 9 的合成問題

	4-4 分與合	6. 透過從有到無的情境認識 0 7. 記錄有 0 的分合 8. 透過操作解決分解與合成的問題 9. 練習 10 的合成與分解
7	第五單元 方盒、圓罐、球 5-1 堆疊和分類。 5-2. 認識平面圖形	1. 利用帶來的形體做堆疊 2. 利用堆疊與滾動活動，認識平面與曲面的特性 3. 立體形體的分類 4. 觸摸並感覺立體形體的特性 5. 描繪物品的面，畫出平面圖形
8	第五單元 認識形狀 5-3 做造型	1. 平面圖形的初步分類 2. 認識簡單平面圖形的名稱 3. 平面圖形的辨識與分類 4. 點數指定的平面圖形 5. 圖形鑲嵌拼
9	學習加油讚 (一) 綜合與應用	1. 透過第三物間接比較兩物件的長 2. 透過操作熟練分與合 3. 熟練 10 的分與合 4. 知道幾何圖形在生活中的運用 5. 找出生活中的形狀
10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰
11	第六單元 30 以內的數 6-1 數到 20 6-2 數到 30	1. 知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 2. 知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 3. 知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 4. 學會 21~30 的倒數 5. 做出 21~30 數與量的對應
12	第六單元 30 以內的數 6-3 數的順序 6-4 數的比較	1. 進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 2. 能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 3. 透過具體圖像數量多少的比較與數的大小比較
11	第七單元 10 以內的加法 7-1 加法算式	1. 以併加型認識加法算式 2. 以添加型問題認識加法算式
12	第七單元 10 以內的加法 7-2 0 的加法 7-3 加法練習	1. 認識加數是 0 的加法算式 2. 認識被加數是 0 的加法算式 3. 透過加法心算卡遊戲熟練加法
13	第八單元 10 以內的減法 8-1 減法算式 8-2 0 的減法	1. 以拿走型問題認識減法算式 2. 以減法算式紀錄拿走型問題 3. 解決對應拿走型問題 4. 認識差是 0 的減法算式
14	第八單元 10 以內的減法 8-2 0 的減法	5. 認識減數是 0 的減法算式 6. 透過減法心算卡遊戲熟練減法

	8-3 減法練習	7. 找出差相同的減法心算卡 8. 觀察減法算式與答案的規律。
15	第八單元 10 以內的減法 8-4 加一加、減一減	1. 觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題
18	第九單元 幾點鐘 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半	1. 事件發生先後時間序的判斷 2. 比較事件發生時間的長短 3. 認識時鐘在生活上的需求 4. 認讀整點時刻 5. 認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 6. 認讀半點時刻 7. 認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀
19	第九單元 幾點鐘 9-4 我的一天 9-5 時間的前後	1. 熟悉整點、半點的認讀。 2. 報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 3. 報讀指定鐘面前 1 小時的時刻
20	學習加油讚 (二) 綜合與應用	1. 運用情境，找出適合的加減算式 2. 透過操作熟練加與減 3. 察覺數字在生活中的運用及出現 4. 門牌上、車票上有哪些數字？ 5. 從圖中找找看，辨識 1~30 以內的數數字在哪裡？
21	評量週	1. 複習 6-10 單元內容 2. 挑戰時間: 數學大挑戰

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1~2	第一單元 50 以內的數 1-1 數到 50 2-2. 2 個、5 個、10 個一數 1-3. 表示數量	<p>活動一數到 50</p> <p>1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>活動二 2 個、5 個、10 個一數</p> <p>1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。</p> <p>2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。</p> <p>3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。</p> <p>活動三表示數量</p> <p>1. 透過情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。</p> <p>3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。</p> <p>4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</p>

3	<p>第一單元、50 以內的數 1-4. 排在第幾個 1-5. 比大小。</p> <p>第二單元、18 以內的加法 2-1 基本加法</p>	<p>活動四排在第幾個 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 活動五比大小 1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。 3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。 活動一：基本加法 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p>
4	<p>第二單元、18 以內的加法 2-2 $7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？ 2-3 加法算式的規律</p>	<p>活動三：加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。</p>
5	<p>第三單元圖形與分類 3-1 形狀大小一樣的圖形 3-2 排圖形</p>	<p>活動一：形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。 2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。</p>
6	<p>第三單元圖形與分類 3-3 分類活動 3-4 做紀錄和統計表</p>	<p>活動三：分類活動 1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 活動四：做紀錄和統計表 1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 能報讀已經完成的統計表</p>
7	<p>第四單元 18 以內的減法 4-1 基本減法 4-2 加加減減</p>	<p>活動一：基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、</p>

	4-3 減法算式的規律	<p>差的用語。</p> <p>3. 透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。</p> <p>活動二：加加減減</p> <p>1. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p> <p>2. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。</p> <p>活動三：減法算式的規律</p> <p>1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</p>
8	<p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>4-4 來玩減法心算卡</p> <p>第五單元有多長</p> <p>5-1 長度的間接比較</p>	<p>活動四：來玩減法心算卡</p> <p>1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。</p> <p>數學好好玩：金庫密碼</p> <p>1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。</p> <p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的間接比較</p> <p>1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p>
9	<p>第五單元有多長</p> <p>5-2 長度的個別單位比較</p> <p>5-3 長度的加減</p>	<p>活動二：長度的個別單位比較</p> <p>1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</p> <p>2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。</p> <p>3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。</p> <p>活動三：長度的加減</p> <p>1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。</p> <p>2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。</p>
10	評量週	<p>1. 複習 1-5 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間：數學大挑戰</p>
11	<p>第六單元 100 以內的數</p> <p>6-1 往上數到 100</p> <p>6-2 從 100 往下數</p> <p>6-3 認識個位和十位</p>	<p>活動一：往上數到 100</p> <p>1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>活動二：從 100 往下數</p> <p>1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。</p> <p>活動三：認識個位和十位</p> <p>1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。</p> <p>3. 認識定位板上個位和十位的位名。</p>

		<p>4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</p> <p>5. 知道在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p>
12	<p>第六單元 100 以內的數</p> <p>6-4 比大小</p> <p>6-5 百數表</p>	<p>活動四：比大小</p> <p>1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 能利用位值比較數的大小。</p> <p>活動五：百數表</p> <p>1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。</p> <p>2. 觀察百數表中數的順序和變化。</p> <p>數學好好玩：決戰 100</p> <p>1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。</p>
13	<p>第七單元認識錢幣</p> <p>7-1 認識 1 元、5 元和 10 元</p> <p>7-2 認識 50 元和 100 元</p>	<p>活動一：認識 1 元、5 元和 10 元</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。</p> <p>3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。</p> <p>4. 知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。</p> <p>5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>活動二：認識 50 元和 100 元</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</p> <p>3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p>
14	<p>第七單元認識錢幣</p> <p>7-3 有多少元</p> <p>7-4 買東西</p>	<p>活動三：有多少元</p> <p>1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。</p> <p>活動四：買東西</p> <p>1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p> <p>2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。</p> <p>3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。</p> <p>4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。</p> <p>5. 以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。</p>
15	<p>第八單元二位數的加減</p> <p>8-1 加法計算(不進位)</p> <p>8-2 加法計算(進位)</p>	<p>活動一：加法計算(不進位)</p> <p>1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。</p> <p>活動二：加法計算(進位)</p> <p>1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。</p>

16	第八單元二位數的加減 8-3 減法計算(不退位)	活動三：減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。
17	第八單元二位數的加減 8-4 減法計算(退位)	活動四：減法計算(退位) 1. 透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。
18	第九單元幾月幾日星期幾 9-1 認識日曆和月曆	活動一：認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。
19	第九單元幾月幾日星期幾 9-2 日期的先後順序	活動二：日期的先後順序 1. 知道一年有12個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。
20	總複習	複習 6-9 單元內容
21	評量週	1. 複習 6-9 單元內容 2. 挑戰時間：數學大挑戰

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度第 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一年級(A)	2 節	楊媛萍
教學人數	一年級 3 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。	
融入議題	性別平等、品德、生命、安全、防災、家庭教育、戶外教育		
本學年學習目標	第一學期	1. 能適應小學生活並遵守常規。 2. 能用合宜的方式結交朋友並處理衝突。 3. 與人相處時，了解簡單的規則。 4. 在學校、家庭活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	第二學期	1. 能聽懂他人說話情緒及涵義。 2. 能用合宜的態度及非口語方式與人溝通。 3. 能正確處理自己的負向情緒。 4. 遵守基本的禮儀並會與人分享。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代		

(須說明調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	我是小學新鮮人	1. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話。 2. 依指示在時間內完成班上例行的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境適時求助同學或老師。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 能遵守教室規則。 6. 能將座位/抽屜保持乾淨整齊。
6-10	獲獎小高手!	1. 能自己選擇學習成果的正向獎勵(如：笑臉兌換獎品)。 2. 在外控的增強系統下，能在規定的時間完成交待的事項。 3. 與人互動時能注意自己與別人安全。 4. 能接受未達成時增強版笑臉被取消結果。 5. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。
11-15	我是一個受歡迎的人!	1. 能安靜觀看影片分享受歡迎與不受欢迎的人的特質。 2. 能察覺/分享什麼樣的人受歡迎? 帶給人何種感覺? 3. 能說/寫出自己/別人的優缺點。 4. 能提出建議同學如何改善缺點? 5. 能與同學分享自己喜歡哪一類型的人做朋友。
16-20	有禮貌的玩遊戲	1. 共同觀看/閱讀我想和你一起玩故事繪本。 2. 能聆聽/介紹遊戲玩法及規則。 3. 能在小組/同學中邀請想要一起玩的伙伴。 4. 能說自己和同學的表現、遊戲中所遭遇到的困難 5. 能察覺犯規的情形並提出改進方法。 6. 遊戲中和他人和樂地相處、遊戲、互動。

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	身體放鬆一下	1. 暖身活動配合音樂每次上課前五分鐘，進行呼吸聲音察覺專注練習。

		<p>2. 能藉由瑜珈嬰兒式學會放鬆身體。</p> <p>3. 能透過瑜珈讓身體模仿大自然的萬物，調整自己的心情。</p> <p>4. 能在課程結束前練習按摩/大大休息/分享。</p> <p>5. 能藉由瑜珈舒緩身心的效果。</p>
6-10	加入別人的活動	<p>1. 走靠近。</p> <p>2. 觀看。</p> <p>3. 等待。</p> <p>4. 如果「可以」，加入一起玩。</p> <p>5. 如果「不可以」，做別的事。</p> <p>6. 步驟練習加入別人活動演練</p>
11-15	遊戲王	<p>1. 共同觀看/閱讀我輸了/我贏了故事繪本。</p> <p>2. 能遵守與同學玩足球/鬼抓人的遊戲規則。</p> <p>3. 在遊戲理解錯誤時，能夠接受他人的建議。</p> <p>4. 不會玩遊戲時，專心聆聽他人講解。</p> <p>5. 能夠等待與輪流玩遊戲，等待期間能遵守規範。</p> <p>6. 能夠學習人際溝通以及正確互動。</p>
16-20	我被拒絕了	<p>1. 當別人拒絕你的請求時，說出自己會有什麼情緒反應。</p> <p>2. 能控制情緒的方式，如:1數到10、慢慢深呼吸三次等。</p> <p>3. 在動作之前，先用言語表達需求，如說:「我可以……嗎？」</p> <p>4. 能說出的要求被拒絕的經驗，如: 下課想跟同學一起玩教室裡的積木，被同學拒絕。</p> <p>5. 面對拒絕的處理方式，如:深呼吸→跟自己說:沒關係。</p> <p>6. 接受拒絕，能保持冷靜、控制情緒，並進行放鬆運動。</p>

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一年級(B)	1 節	楊媛萍
教學人數	一年級 3 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。	
融入議題	性別平等、品德、生命、安全、防災、家庭教育、戶外教育		
本學年學習目標	1. 能適應小學生活並遵守常規。 2. 能用合宜的方式結交朋友並處理衝突。 3. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。		
	1. 能聽懂他人說話情緒及涵義。 2. 能用合宜的態度及非口語方式與人溝通。 3. 能正確處理自己的負向情緒。		
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	我是小學新鮮人	1. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話。 2. 依指示在時間內完成班上例行的工作。	

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 在遇到困難時，等待時機及情境適時求助同學或老師。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 能遵守教室規則。 6. 能將座位/抽屜保持乾淨整齊。
6-10	獲獎小高手!	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能自己選擇學習成果的正向獎勵（如：笑臉兌換獎品）。 2. 在外控的增強系統下，能在規定的時間完成交待的事項。 3. 與人互動時能注意自己與別人安全。 4. 能接受未達成時增強版笑臉被取消結果。 5. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。
11-15	我是一個受歡迎的人!	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能安靜觀看影片分享受歡迎與不受欢迎的人的特質。 2. 能察覺/分享什麼樣的人受歡迎？帶給人何種感覺？ 3. 能說/寫出自己/別人的優缺點。 4. 能提出建議同學如何改善缺點？ 5. 能與同學分享自己喜歡哪一類型的人做朋友。
16-20	有禮貌的玩遊戲	<ul style="list-style-type: none"> 1. 共同觀看/閱讀我想和你一起玩故事繪本。 2. 能聆聽/介紹遊戲玩法及規則。 3. 能在小組/同學中邀請想要一起玩的伙伴。 4. 能說自己和同學的表現、遊戲中所遭遇到的困難 5. 能察覺犯規的情形並提出改進方法。 6. 遊戲中和他人和樂地相處、遊戲、互動。

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	身體放鬆一下	<ul style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動配合音樂每次上課前五分鐘，進行呼吸聲音察覺專注練習。 2. 能藉由瑜珈嬰兒式學會放鬆身體。 3. 能透過瑜珈讓身體模仿大自然的萬物，調整自己的心情。 4. 能在課程結束前練習按摩/大大休息/分享。 5. 能藉由瑜珈舒緩身心的效果。
6-10	加入別人的活動	<ul style="list-style-type: none"> 1. 走靠近。 2. 觀看。 3. 等待。 4. 如果「可以」，加入一起玩。 5. 如果「不可以」，做別的事。 6. 步驟練習加入別人活動演練
11-15	遊戲王	<ul style="list-style-type: none"> 1. 共同觀看/閱讀我輸了/我贏了故事繪本。 2. 能遵守與同學玩足球/鬼抓人的遊戲規則。 3. 在遊戲理解錯誤時，能夠接受他人的建議。 4. 不會玩遊戲時，專心聆聽他人講解。

		<p>5. 能夠等待與輪流玩遊戲，等待期間能遵守規範。</p> <p>6. 能夠學習人際溝通以及正確互動。</p>
16-20	我被拒絕了	<p>1. 當別人拒絕你的請求時，說出自己會有什麼情緒反應。</p> <p>2. 能控制情緒的方式，如：1數到10、慢慢深呼吸三次等。</p> <p>3. 在動作之前，先用言語表達需求，如說：「我可以……嗎？」</p> <p>4. 能說出的要求被拒絕的經驗，如：下課想跟同學一起玩教室裡的積木，被同學拒絕。</p> <p>5. 面對拒絕的處理方式，如：深呼吸→跟自己說：沒關係。</p> <p>6. 接受拒絕，能保持冷靜、控制情緒，並進行放鬆運動。</p>

2 年級

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二年級(A)	1 節	楊媛萍
教學人數	二年級 2 人。共 2 人		
本學年學習目標	1. 養成專心聆聽的習慣。 2. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 3. 認識常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 4. 利用部件、部首，輔助識字。 5. 認識詞語並擴充詞彙。 6. 讀懂與學習階段相符的文本。 7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元 我長大了 第一課 打招呼 第二課 爬梯子 第三課 勇氣樹 語文天地一	1.養成專心聆聽的習慣。	
2		2.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	
3		3.認識常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位	
4		化工具的方式使用200~700字。	
5		4.利用部件、部首，輔助識字。	

		5. 認識詞語並擴充詞彙。
6	第貳單元 生活小點滴 第四課 一天的時間 第五課 小書蟲 第六課 從自己開始 語文天地二 月考複習	6. 讀懂與學習階段相符的文本。 7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
7		
8		
9		
10		
11	第三單元 故事夢工廠 第七課 等兔子來撞樹 第八課 角和腳 第九課 赤腳王國 語文天地三	1. 養成專心聆聽的習慣。 2. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 3. 認識常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 4. 利用部件、部首，輔助識字。 5. 認識詞語並擴充詞彙。 6. 讀懂與學習階段相符的文本。 7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
12		
13		
14		
15		
16	第四單元 美好的時光 第十課 去農場玩 第十一課 幸福湯圓 第十二課 到野外上課 語文天地四 月考複習	4. 利用部件、部首，輔助識字。 5. 認識詞語並擴充詞彙。 6. 讀懂與學習階段相符的文本。 7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
17		
18		
19		
20		
21		

第二學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色的心情 第二課 勇敢超人 第三課 小波氣球飛上天 語文天地一	1. 養成專心聆聽的習慣。 2. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 3. 認識常用國字 200~800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 200~700 字。 4. 利用部件、部首，輔助識字。 5. 認識詞語並擴充詞彙。 6. 讀懂與學習階段相符的文本。 7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
2		
3		
4		
5		
6	第貳單元 特別的禮物 第四課 小水珠，去哪裡 第五課 生日快樂 第六課 給地球的一封信 語文天地二 月考複習	6. 讀懂與學習階段相符的文本。 7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
7		
8		
9		
10		

11	第參單元 語文百寶箱 第七課 傘 第八課 老園丁的話 第九課 小小說書人 語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣。 2. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 3. 認識常用國字 200~800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 200~700 字。 4. 利用部件、部首，輔助識字。 5. 認識詞語並擴充詞彙。 6. 讀懂與學習階段相符的文本。 7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
12		
13		
14		
15		
16	第肆單元 我喜歡 第十課 點金術 第十一課 我喜歡你 第十二課 如果，我的房間…… 語文天地四 月考複習	
17		
18		
19		
20		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度第 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二年級(B)	5 節	楊媛萍
教學人數	二年級 1 人。共 1 人		
本學年 學習目標	1. 能拚讀本課課文、生字(每分鐘 20 個字) 2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 3. 能理解生詞意義 4. 能利用生字造詞 5. 能聽寫生字、語詞(6 個) 6. 能理解課文的內容與意義。 7. 能回答課文相關的問題。		
	1. 能拚讀本課課文、生字(每分鐘 30 個字) 2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 3. 能理解生詞意義 4. 能利用生字造詞 5. 能聽寫生字、語詞(8 個) 6. 能理解課文的內容與意義。 7. 能回答課文相關的問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
第一學期教學進度			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元 我長大了 第一課 打招呼 第二課 爬梯子	1. 能拚讀本課課文、生字(每分鐘 20 個字)	
2		2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 3. 能理解生詞意義	

3	第三課 勇氣樹	4. 能利用生字造詞
4	語文天地一	5. 能聽寫生字、語詞(5個)
5		6. 能理解課文的內容與意義。
		7. 能回答課文相關的問題。
6	第貳單元 生活小點滴	1. 能拚讀本課課文、生字(每分鐘 20 個字)
7	第四課 一天的時間	2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。
8	第五課 小書蟲	3. 能理解生詞意義
9	第六課 從自己開始	4. 能利用生字造詞
	語文天地二	5. 能聽寫生字、語詞(6個)
10	月考複習	6. 能理解課文的內容與意義。
		7. 能回答課文相關的問題。
11		1. 能拚讀本課課文、生字(每分鐘 20 個字)
12	第三單元 故事夢工廠	2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。
	第七課 等兔子來撞樹	3. 能理解生詞意義
13	第八課 角和腳	4. 能利用生字造詞
	第九課 赤腳王國	5. 能聽寫生字、語詞(6個)
14	語文天地三	6. 能理解課文的內容與意義。
15		7. 能回答課文相關的問題。
16		1. 能拚讀本課課文、生字(每分鐘 20 個字)
17	第四單元 美好的時光	2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。
	第十課 去農場玩	3. 能理解生詞意義
18	第十一課 幸福湯圓	4. 能利用生字造詞
	第十二課 到野外上課	5. 能聽寫生字、語詞(7個)
19	語文天地四	6. 能理解課文的內容與意義。
20	月考複習	7. 能回答課文相關的問題。
21		

第二學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色的心情 第二課 勇敢超人 第三課 小波氣球飛上天 語文天地一	1. 能拚讀本課課文、生字(每分鐘 30 個字)
2		2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。
3		3. 能理解生詞意義
4		4. 能利用生字造詞
5		5. 能聽寫生字、語詞(7個)
		6. 能理解課文的內容與意義。
		7. 能回答課文相關的問題。
6	第貳單元 特別的禮物 第四課 小水珠，去哪裡 第五課 生日快樂	1. 能拚讀本課課文、生字(每分鐘 30 個字)
7		2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。
8		3. 能理解生詞意義

9	第六課 給地球的一封信	4. 能利用生字造詞
10	語文天地二 月考複習	5. 能聽寫生字、語詞(7個) 6. 能理解課文的內容與意義。 7. 能回答課文相關的問題。
11	第參單元 語文百寶箱 第七課 傘 第八課 老園丁的話 第九課 小小說書人 語文天地三	1. 能拚讀本課課文、生字(每分鐘 30 個字)
12		2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。
13		3. 能理解生詞意義
14		4. 能利用生字造詞
15		5. 能聽寫生字、語詞(5個) 6. 能理解課文的內容與意義。 7. 能回答課文相關的問題。
16	第肆單元 我喜歡 第十課 點金術 第十一課 我喜歡你 第十二課 如果，我的房間…… 語文天地四 月考複習	1. 能拚讀本課課文、生字(每分鐘 30 個字)
17		2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。
18		3. 能理解生詞意義
19		4. 能利用生字造詞
20		5. 能聽寫生字、語詞(8個)
21		6. 能理解課文的內容與意義。 7. 能回答課文相關的問題。

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二年級(A)	1 節	楊媛萍
教學人數	二年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
第一學期教學進度			
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	第一單元 200 以內的數 第二單元 二位數的加減法 第三單元 認識公分	1-1 數到200 1-2 位值與化聚 1-3 付錢 1-4 數的大小比較 ----- 2-1 二位數的加法 2-2 二位數的減法、練習園地 ----- 3-1 個別單位 3-2 認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減	

6-10	第四單元 加減應用 第五單元 容量 月考複習	4-1 加法和減法的關係 4-2 加減關係和解題 4-3 等於、大於和小於 ----- 5-1 認識容量 5-2 容量的比較
11-15	第六單元 加減兩步驟 第七單元 乘法(一) 第八單元 時間	6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 ----- 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法 7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用 ----- 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間
16-21	第九單元 乘法(二) 第十單元 面的大小比較 月考複習	9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法 9-4 9的乘法 9-5 乘法的應用 ----- 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較
第二學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	第一單元 1000 以內的數 第二單元 重量 第三單元 加加減減	1-1 數到1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣 ----- 2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較

		<p>-----</p> <p>3-1 三位數加法</p> <p>3-2 三位數減法</p> <p>3-3 加減應用</p> <p>3-4 比較與加減</p> <p>3-5 估算</p>
6-10	<p>第四單元 平行圖形與立體 圖形</p> <p>第五單元 乘法 月考複習</p>	<p>4-1 圖形的邊、角和頂點</p> <p>4-2 圖形的周界</p> <p>4-3 圖形的邊長和周長</p> <p>4-4 正方體與長方體</p> <p>4-5 分類</p> <p>-----</p> <p>5-1 10、1 和 0 的乘法</p> <p>5-2 乘法的關係</p> <p>5-3 十幾乘以2或3</p>
11-15	<p>第六單元 公尺與公分</p> <p>第七單元 乘與加減兩步驟</p>	<p>6-1 認識公尺</p> <p>6-2 公尺與公分</p> <p>6-3 長度比較</p> <p>-----</p> <p>7-1 乘加問題</p> <p>7-2 乘減問題</p> <p>7-3 加乘問題</p> <p>7-4 減乘問題</p>
16-21	<p>第八單元 年、月、日</p> <p>第九單元 分裝與平分</p> <p>第十單元 認識分數 月考複習</p>	<p>8-1 年和月</p> <p>8-2 月和星期</p> <p>8-3 天數和日期</p> <p>-----</p> <p>9-1 分裝</p> <p>9-2 平分</p> <p>-----</p> <p>10-1 等分</p> <p>10-2 二分之一和四分之一</p> <p>10-3 幾分之一</p>

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二年級(B)	4 節	楊媛萍
教學人數	二年級 1 人。共 1 人		
第一學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，正確率達 80%。 2. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，正確率達 80%。 3. 能透過觀察和討論，解決長度的分解和合成問題，並能用減法和加法算式記錄。 4. 能做二位數加法和減法的應用，並解決生活情境的問題，正確率達 80%。 5. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念，正確率達 80%。 6. 能透過生活情境，利用橫式計算記錄兩步驟的加減混合問題，正確率達 80%。 7. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，正確率達 80%。 8. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻，正確率達 80%。 9. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題，正確率達 80%。 10. 能透過點數數量比較面積的大小，正確率達 80%。 		
第二學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列，正確率達 80%。 2. 能認識重量及重量的間接比較，正確率達 80%。 3. 能在生活情境中，解決三位數的三位數的加減問題，並用直式計算，正確率達 80%。 4. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題，正確率達 80%。 5. 能在生活情境中，解決兩步驟應用問題，正確率達 80%。 6. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算，正確率達 80%。 7. 能認識平行圖形與立體圖形，正確率達 80% 8. 能透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係，正確率達 80%。 9. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，正確率達 80%。 10. 能透過操作進行單位分數的比較，正確率達 80% 		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：桌遊

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	第一單元 200 以內的數 第二單元 二位數的加減法 第三單元 認識公分	1-1 數到200 1-2 位值與化聚 1-3 付錢 1-4 數的大小比較 ----- 2-1 二位數的加法 2-2 二位數的減法、練習園地 ----- 3-1 個別單位 3-2 認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減
6-10	第四單元 加減應用 第五單元 容量 月考複習	4-1 加法和減法的關係 4-2 加減關係和解題 4-3 等於、大於和小於 ----- 5-1 認識容量 5-2 容量的比較

11-15	第六單元 加減兩步驟 第七單元 乘法(一) 第八單元 時間	6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 ----- 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法 7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用 ----- 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間
16-21	第九單元 乘法(二) 第十單元 面的大小比較 月考複習	9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法 9-4 9的乘法 9-5 乘法的應用 ----- 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較
第二學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	第一單元 1000 以內的數 第二單元 重量 第三單元 加加減減	1-1 數到1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣 ----- 2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較 ----- 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用 3-4 比較與加減

6-10	第四單元 平行圖形與立體 圖形 第五單元 乘法 月考複習	4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體 4-5 分類 <hr/> 5-1 10、1 和 0 的乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以2或3
11-15	第六單元 公尺與公分 第七單元 乘與加減兩步驟	6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 6-3 長度比較 <hr/> 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題
16-21	第八單元 年、月、日 第九單元 分裝與平分 第十單元 認識分數 月考複習	8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 <hr/> 9-1 分裝 9-2 平分 <hr/> 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	二年級	1 節	楊媛萍
教學人數	二年級 3 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。	
融入議題	性別平等、品德、生命、安全、防災、家庭教育、戶外教育		
本學年 學習目標	第一學期	1. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。 2. 學習轉換心情，同理他人。 3. 學習善用特質，發展良好的人際關係。 4. 學會道歉及接受道歉的寬容。	
	第二學期	1. 了解每個人有不同的情緒和不同解決情緒的方法。 2. 能了解自己和別人的差異，尊重並包容別人的不同。 3. 能用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。 4. 能察覺家人的需要並主動幫忙。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編		

則) 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	認識情緒名詞	1. 能分辨：驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉等10個情緒名詞所代表的情緒。 2. 從聽故事中領悟情緒名詞代表的情緒表徵。 3. 學會使用情緒名詞。 4. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。
6-10	都是你害的	1. 學習覺察自己的情緒。 2. 學習站在自己及別人的角度思考同一件事情。 3. 學習轉換心情，同理他人。 4. 懂得求救處理危機。 5. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。
11-15	結交好朋友	1. 學習善用特質，發展良好的人際關係。 2. 能覺察找不到朋友的心情，進而同理他人的感受。 3. 學習轉化負面情緒，讓自己好過一些的技巧。 4. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。
16-20	我的玩具不見了	1. 建立物權概念。 2. 學習借東西前先開口詢問，得到同意後才借用的觀念、態度和行動。 3. 能體會自己的東西未經同意被碰觸或取用的感受。 4. 思考出解決元元與小方衝突的方法。 5. 學會道歉及接受道歉的寬容。 6. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	解決壞情緒	1. 觀察生氣的表情和行為。 2. 覺察自己的情緒。 3. 收集解決壞情緒的方法。 4. 了解每個人有不同的情緒和不同解決情緒的方法。 5. 透過角色扮演練習自己控制情緒。 了解生氣是一種情緒，發脾氣是一種行為。

6-10	獨特的我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己和別人的表面差異。 2. 接納自己、肯定自己。 3. 接納別人，說出他們的優點。 4. 比較人與人之間的異同。 <p>能尊重並包容別人的不同。</p>
11-15	我會讚美別人少批評	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺知自己及他人的優缺點。 2. 能體會被別人批評或稱讚的感受。 3. 能用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。 4. 能用愛心關懷身邊的人。
16-20	我是家事小幫手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習觀察與紀錄家人心情。 2. 能察覺主動分擔家事與被動分配的不同心情感受。 3. 能察覺家人的需要並主動幫忙。 4. 能體察家事是全家人的工作而快樂分擔

3 年級

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	3A(外加國語A)	2 節	宋修嫻
教學人數	三 年級 3 人。共 3 人		
上學期 學習目標	1. 能理解不同類型的文章，並正確回答相關問題(如人、事、時、地、物、文章大意、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等)，正確率達 70%。 2. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找字辭典等方式，正確分辨常用國字 1,200~1,800 字中常見形近、音近字詞，並正確使用，正確率達 70%。 3. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過口述、書寫、團體討論等方式，運用適當語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境，正確率達 70%。 4. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，正確書寫出日常生活常用的生字、語詞、句子，正確率達 70%。 5. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，透過口述的方式，運用適當語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境，正確率達 70%。		
下學期 學習目標	1. 能理解不同類型的文章，並正確回答相關問題(如人、事、時、地、物、文章大意、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等)，正確率達 80%。 2. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找字辭典等方式，正確分辨常用國字 1,200~1,800 字中常見形近、音近字詞，並正確使用，正確率達 80%。 3. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過口述、書寫、團體討論等方式，運用適當語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境，正確率達 80%。 4. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，正確書寫出日常生活常用的生字、語詞、句子，正確率達 80%。 5. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，透過口述的方式，運用適當語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境，正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、心的悄悄話	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同句型(疑問句)
2	二、妙故事點點名	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同句型(雖然……)
3	三、繞口令村	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同句型(由於…因此)
4	學習地圖一	複習句子敘述中四要素(人、時、地、事)
5	四、小丑魚和海葵	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習認識課文中不同句型(一…就…)
6	五、飛舞的絲帶	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同句型(感嘆句)
7	六、小女生	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同標點符號(分號)
8	學習地圖二	認識不同課文中的自然段、意義段
9	閱讀階梯一	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形
10	總複習與期中評量	複習第一課至第六課生字語詞及句型應用
11	七、淡水小鎮	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習相關主題的不同詩歌
12	八、安平古堡參觀記	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同句型(有…有…還有)
13	九、馬太鞍的巴拉告	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習句型中不同的詞性(形容詞)
14	學習地圖三	複習如何分析句型及不同標點符號
15	十、狐狸的故事	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同句型(動作描寫)

16	十一、巨人的花園	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同句型(…免得…)
17	十二、奇特的朋友	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同標點符號(間隔號)
18	學習地圖四	複習不同的閱讀理解策略(摘要策略)
19	閱讀階梯二	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形
20	總複習	複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學的詞語與句型

下學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、許願	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同句型(…使…)
2	二、下雨的時候	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同感官描寫句型
3	三、遇見美如奶奶	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同詞性(量詞)
4	學習地圖一	複習不同的閱讀理解策略(心智圖)
5	四、工匠之祖	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同句型(如果…就…)
6	五、學田鼠開路	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同句型(…終於…)
7	六、神奇密碼	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同句型
8	學習地圖二	複習不同的閱讀理解策略(提問策略)
9	閱讀階梯一	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形
10	總複習與期中評量	複習第一課至第六課生字語詞及句型應用
11	七、油桐花·五月雪	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習相關主題的不同句型(動作描寫)

12	八、大自然的美術館	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同四字詞語(形容風景)
13	九、 <u>臺灣</u> 的山椒魚	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習句型中不同的句型(不但…還…)
14	學習地圖三	複習不同文章類型(說明文)
15	十、漁夫和金魚	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同句型(動作描寫)
16	十一、聰明的鼠鹿	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同句型(只有…才…)
17	十二、還要跌幾次	1. 透過部件拆解、部首識字策略、基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 2. 複習課文中不同句型(是…還是…)
18	學習地圖四	複習不同文章類型(童詩)
19	閱讀階梯二	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形
20	總複習	複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學的詞語與句型

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	3B(外加國語B)	3 節	宋修嫻
教學人數	三 年級 4 人。共 4 人		
融入議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。		
上學期 學習目標	1. 能透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找字辭典等方式，理解不同類型的文章，並正確回答相關問題（如人、事、時、地、物、文章大意、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等），正確率達 70%。 2. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找字辭典等方式，正確分辨常用國字 1,200~1,800 字中常見形近、音近字詞，並正確使用，正確率達 70%。 3. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，正確書寫出日常生活常用的生字、語詞、句子，正確率達 70%。 4. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，透過口述的方式，運用適當語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境，正確率達 70%。		
下學期 學習目標	1. 能透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找字辭典等方式，理解不同類型的文章，並正確回答相關問題（如人、事、時、地、物、文章大意、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等），正確率達 70%。 2. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找字辭典等方式，正確分辨常用國字 1,200~1,800 字中常見形近、音近字詞，並正確使用，正確率達 70%。 3. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，正確書寫出日常生活常用的生字、語詞、句子，正確率達 70%。 4. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，透過口述的方式，運用適當語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境，正確率達 70%。語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、心的悄悄話	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同句型(疑問句)
2	二、妙故事點點名	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同句型(雖然……)
3	四、繞口令村	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同句型(由於…因此)
4	學習地圖一	複習句子敘述中四要素(人、時、地、事)
5	四、小丑魚和海葵	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習認識課文中不同句型(一…就…)
6	五、飛舞的絲帶	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同句型(感嘆句)
7	六、小女生	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同標點符號(分號)
8	學習地圖二	認識不同課文中的自然段、意義段
9	閱讀階梯一	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形
10	總複習與期中評量	複習第一課至第六課生字語詞及句型應用
11	七、淡水小鎮	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個

		2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習相關主題的不同詩歌
12	八、安平古堡參觀記	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同句型(有…有…還有)
13	九、馬太鞍的巴拉告	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習句型中不同的詞性(形容詞)
14	學習地圖三	複習如何分析句型及不同標點符號
15	十、狐狸的故事	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同句型(動作描寫)
16	十一、巨人的花園	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同句型(…免得…)
17	十二、奇特的朋友	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同標點符號(間隔號)
18	學習地圖四	複習不同的閱讀理解策略(摘要策略)
19	閱讀階梯二	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形
20	總複習	複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學的词語與句型

下學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、許願	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同句型(…使…)
2	二、下雨的時候	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同感官描寫句型
3	三、遇見美如奶奶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同詞性(量詞)
4	學習地圖一	複習不同的閱讀理解策略(心智圖)
5	四、工匠之祖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同句型(如果…就…)
6	五、學田鼠開路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同句型(…終於…)
7	六、神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同句型
8	學習地圖二	複習不同的閱讀理解策略(提問策略)
9	閱讀階梯一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形
10	總複習與期中評量	複習第一課至第六課生字語詞及句型應用
11	七、油桐花·五月雪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習相關主題的不同句型(動作描寫)
12	八、大自然的美術館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同四字詞語(形容風景)
13	九、 <u>臺灣</u> 的山椒魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習句型中不同的句型(不但…還…)
14	學習地圖三	複習不同文章類型(說明文)

15	十、漁夫和金魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同句型(動作描寫)
16	十一、聰明的鼠鹿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同句型(只有…才…)
17	十二、還要跌幾次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形 3. 複習課文中不同句型(是…還是…)
18	學習地圖四	複習不同文章類型(童詩)
19	閱讀階梯二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 5-6 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 2-3 個常見字的字音字形
20	總複習	複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學的词語與句型

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	3C(抽離)	5 節	宋修嫻
教學人數	三 年級 1 人， 四 年級 1 人。共 2 人		
本學年學習目標	上學期	1. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中常用物品的實物、圖片及相對應字詞，並主動於生活情境中指認，正確率達 70%。 2. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，描寫日常生活常用的生字、語詞、句子，正確率達 70%。 3. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，透過口述的方式，運用適當詞語、語法表達想法，並應用於生活情境中，達成率達 70%。 4. 能在任何情境與活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，與他人溝通時表達出禮貌且適切的回應，達成率達 70%。	
	下學期	1. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中常用物品的實物、圖片及相對應字詞，並主動於生活情境中指認，正確率達 80%。 2. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，描寫日常生活常用的生字、語詞、句子，正確率達 80%。 3. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，透過口述的方式，運用適當詞語、語法表達想法，並應用於生活情境中，達成率達 80%。 4. 能在任何情境與活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，與他人溝通時表達出禮貌且適切的回應，達成率達 80%。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱	課程內容	

1	一、心的悄悄話	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行詩歌體的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型(疑問句)
2	二、妙故事點點名	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型(雖然……)
3	三、繞口令村	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型(由於…因此)
4	學習地圖一	認識句子敘述中四要素(人、時、地、事)
5	四、小丑魚和海葵	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型(一…就…)
6	五、飛舞的絲帶	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型(感嘆句)
7	六、小女生	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同標點符號(分號)
8	學習地圖二	認識不同課文中的自然段、意義段
9	閱讀階梯一	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行應用文的閱讀理解
10	總複習與期中評量	複習第一課至第六課生字語詞及句型應用
11	七、淡水小鎮	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行詩歌體的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識相關主題的不同詩歌
12	八、安平古堡參觀記	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型(有…有…還有)
13	九、馬太鞍的巴拉告	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行說明文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識句型中不同的詞性(形容詞)
14	學習地圖三	認識如何分析句型及不同標點符號
15	十、狐狸的故事	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行詩歌體的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型(動作描寫)

16	十一、巨人的花園	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型(…免得…)
17	十二、奇特的朋友	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同標點符號(問隔號)
18	學習地圖四	認識不同的閱讀理解策略(摘要策略)
19	閱讀階梯二	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解
20	總複習	複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學的詞語與句型

下學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、許願	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行詩歌體的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型(…使…)
2	二、下雨的時候	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同感官描寫句型
3	三、遇見美如奶奶	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同詞性(量詞)
4	學習地圖一	認識不同的閱讀理解策略(心智圖)
5	四、工匠之祖	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型(如果…就…)
6	五、學田鼠開路	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型(…終於…)
7	六、神奇密碼	1. 認識課文中生活常見生字語詞 5-6 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型
8	學習地圖二	認識不同的閱讀理解策略(提問策略)
9	閱讀階梯一	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解
10	總複習與期中評量	複習第一課至第六課生字語詞及句型應用

11	七、油桐花·五月雪	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識相關主題的不同句型(動作描寫)
12	八、大自然的美術館	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同四字詞語(形容風景)
13	九、 <u>臺灣</u> 的山椒魚	1. 認識課文中生活常見生字語詞 5-6 個 2. 運用內容摘要策略進行說明文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識句型中不同的句型(不但…還…)
14	學習地圖三	認識不同文章類型(說明文)
15	十、漁夫和金魚	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型(動作描寫)
16	十一、聰明的鼠鹿	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行應用文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型(只有…才…)
17	十二、還要跌幾次	1. 認識課文中生活常見生字語詞 5-6 個 2. 運用內容摘要策略進行記敘文的閱讀理解 3. 辨識 1 個常見字的字音字形 4. 認識課文中不同句型(是…還是…)
18	學習地圖四	認識不同文章類型(童詩)
19	閱讀階梯二	1. 認識課文中生活常見生字語詞 3-5 個 2. 運用內容摘要策略進行說明文的閱讀理解
20	總複習	複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學的詞語與句型

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	3A(抽離)	4 節	宋修嫻
教學人數	三 年級 2 人。共 2 人		
本學年學習目標	上學期	1. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，熟練計算出較大位數位值及加、減計算或估算，並能應用於日常解題，正確率達 80%。 2. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解整數乘法、除法的意義做計算與估算，並應用於日常生活中解決問題，正確率達 80%。 3. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解同分母、異分母分數的加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 80%。 4. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解小數的意義及直式加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 80%。 5. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力，並運用加、減計算等方式應用於日常生活中解決問題，正確率達 80%。	
	下學期	1. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，熟練計算出較大位數位值及加、減計算或估算，並能應用於日常解題，正確率達 80%。 2. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解整數乘法、除法的意義做計算與估算，並應用於日常生活中解決問題，正確率達 80%。 3. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解同分母、異分母分數的加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 80%。 4. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解小數的意義及直式加、減計算與應用，並應用於日常生活中，正確率達 80%。 5. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、實物操作、團體討論等方式，理解長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力，並運用加、減計算等方式應用於日常生活中解決問題，正確率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____			

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、1000 以內的數	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣 、 紙鈔 。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
2	一、1000 以內的數	4. 能正確使用定位版進行基礎加法、減法等運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
3	二、四位數的加減	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣 。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
4	二、四位數的加減	4. 能正確使用定位版進行基礎加法、減法等運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
5	三、毫米	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 直尺 。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版進行基礎加法、減法運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
6	四、乘法	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣 、 花片 。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
7	四、乘法	4. 能正確使用定位版進行基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。

8	五、角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如三角板。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用基礎加法、減法運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
9	五、角	
10	總複習與期中評量	複習第一單元至第五單元的 概念及應用題型
11	六、面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如直尺、平方公分方隔板。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
12	六、面積	
13	七、除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如錢幣、花片。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版進行基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
14	七、除法	
15	八、公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如量杯。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
16	八、公升和毫升	
17	九、分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如量杯、圓餅圖、長條圖。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
18	九、分數	
19	九、分數	
20	總複習	複習第六單元至第九單元的 概念及應用題型
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學 概念及運算技巧

下學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、分數的加減	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如量杯、圓餅圖、長條圖。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
2	一、分數的加減	4. 能正確使用定位版基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
3	二、除法	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如錢幣、花片。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
4	二、除法	4. 能正確使用定位版進行基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
5	三、尋找規律	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如錢幣、花片。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
6	四、公斤和公克	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如磅秤、體重機。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
7	四、公斤和公克	4. 能正確使用定位版基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫圖。
8	五、小數	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如錢幣、花片。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
9	五、小數	4. 能正確使用定位版進行基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
10	總複習與期中評量	複習第一單元至第五單元的 概念及應用題型
11	六、圓	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如直尺、平方公分方隔板。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。 3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，

12	六、圓	並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
13	七、乘法與除法	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 錢幣、花片 。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。
14	七、乘法與除法	3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
15	七、乘法與除法	4. 能正確使用定位版進行基礎運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字。
16	八、時間	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 時鐘 。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。
17	八、時間	3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。 4. 能正確使用定位版進行基礎加法、減法運算技巧解題。 5. 能運用解題策略完成應用題型，如關鍵字、畫數線。
18	九、統計表	1. 能透過實體教具及生活媒材理解本單元基礎概念，如 增強板 。 2. 能正確回答與本單元相關的概念問題。
19	九、統計表	3. 能將本單元概念與生活中的情境相結合，並透過操作實體教具解題。
20	總複習	複習第六單元至第九單元的 概念及應用題型
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學概念及運算技巧

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度樂學教室 (資源班) 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	3B (抽離) 康軒	4 節	楊大龍
教學人數	3 年級 1 人, 4 年級 1 人。 共 2 人		
本學年學習目標	第一學期	1. 能在提示下正確回答學習內容之概念性基本問題, 正確率達80%。 2. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目, 正確率達80%。 3. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題, 正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容, 達成率80%。	
	第二學期	1. 能在提示下正確回答學習內容之概念性基本問題, 正確率達80%。 2. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目, 正確率達80%。 3. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題, 正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容, 達成率80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 操作性教具、桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____		

教學進度表第 1 學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 10000 以內的數	1. 數到 10000 2. 使用錢幣
2	第一單元 10000 以內的數	3. 比大小 4. 整數數線
3	第一單元 10000 以內的數	
4	第二單元 四位數的加減	1. 三、四位數的加法 2. 三位數的減法
5	第二單元 四位數的加減	3. 四位數的減法 4. 加減估算

6	第三單元 毫米	1. 認識毫米 2. 長度的計算
7	第三單元 毫米	
8	第四單元 乘法	1. 二位數乘以一位數 2. 三位數乘以一位數
9	第四單元 乘法	3. 連乘的兩步驟問題 4. 乘法估算
10	第五單元 角	1. 認識角 2. 角的大小比較
11	第五單元 角	3. 認識直角、銳角和鈍角 4. 正方形和長方形
12	第六單元 面積	1. 認識平方公分 2. 切割拼湊算面積
13	第六單元 面積	3. 估估看面積有多大
14	第七單元 除法	1. 除法算式(整除) 2. 認識餘數
12	第七單元 除法	3. 除法直式計算 4. 1 的除法
15	第七單元 除法	5. 除法應用 6. 認識奇數和偶數
17	第八單元 公升和毫升	1. 認識毫升 2. 公升與毫升
18	第八單元 公升和毫升	3. 容量的加減計算
19	第九單元 分數	1. 幾分之幾(一) 2. 幾分之幾(二)
20	第九單元 分數	3. 分數數詞序列
21	第九單元 分數	

教學進度表第 2 學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 分數的加減	1. 和 1 一樣大的分數 2. 分數的加法
2	第一單元 分數的加減	3. 分數的減法
3	第二單元 除法	1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數
4	第二單元 除法	3. 加與除的兩步驟問題 4. 減與除的兩步驟問題
5	第三單元 尋找規律	1. 圖形的規律 2. 數字的規律
6	第三單元 尋找規律	3. 數形規律的應用
7	第四單元	1. 認識 1 公斤秤

	公斤和公克	2. 認識 3 公斤秤 3. 重量的量感與估測
8	第四單元 公斤和公克	4. 公斤和公克的換算 5. 重量的加減計算
9	第五單元 小數	1. 認識一位小數 2. 認識十分位
10	第五單元 小數	3. 小數的大小比較 4. 小數的加減 5. 1 毫米 = 0.1 公分
11	第六單元 圓	1. 認識圓 2. 使用圓規
12	第六單元 圓	
13	第七單元 乘法與除法	1. 乘與除的關係 2. 被乘數或乘數未知的問題
14	第七單元 乘法與除法	3. 被除數或除數未知的問題
15	第七單元 乘法與除法	
16	第八單元 時間	1. 一日 24 小時 2. 時、分和秒
17	第八單元 時間	3. 時分的加減計算
18	第九單元 統計表	1. 報讀一維表格 2. 報讀二維表格
19	第九單元 統計表	3. 製作統計表及應用
20	第九單元 統計表	

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	三年級(外加)	2 節	宋修嫻
教學人數	三 年級 8 人。共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、安		

	全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
<p style="text-align: center;">上學期 學習目標</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習體察基本情緒及壓力和擬訂解決問題策略和實施，並活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。 2. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，再活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。 <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，認識基本情緒及壓力和在師長的引導下擬訂解決問題策略，並在課堂中口述發表，達成率達 70%。 2. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，和反思自己是否有需留意和改善之處，並於任何情境中應用，達成率達 70%。 3. 能在自己或他人遇到困難和衝突時，透過口述的方式，主動向師長具體說明需要的協助，並應用於任何生活情境中，達成率達 70%。
<p style="text-align: center;">下學期 學習目標</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習體察基本情緒及壓力和擬訂解決問題策略和實施，並活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。 2. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，再活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。 <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動、團體分組遊戲中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，認識基本情緒及壓力和在師長的引導下擬訂解決問題策略，並在課堂中口述發表，達成率達 70%。 2. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，和反思自己是否有需留意和改善之處，並於任何情境中應用，達成率達 70%。 3. 能在自己或他人遇到困難和衝突時，透過口述的方式，主動向師長具體說明需要的協助，並應用於任何生活情境中，達成率達 70%。
<p style="text-align: center;">教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p>

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1	團體形成—相見歡	1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論
2	團體形成—相見歡	1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論
3	辨識情緒—不安與擔心	1. 繪本教材《媽媽生病啦！》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
4	辨識情緒—生氣與焦慮	1. 影音教材《好害怕人！社交恐懼、焦慮》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
5	辨識情緒—委屈	1. 繪本教材《我的感覺系列叢書》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
6	辨識情緒—情緒彩虹	多層次問答討論
7	桌遊互動練習	1. 辨識衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案
8	事出必有因—體察問題	1. 影音教材《都是別人的錯》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
9	思考轉轉樂—分析情境	多層次問答討論
10	當我卡關時—解決問題	多層次問答討論
11	桌遊互動練習	1. 分析衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案
12	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《我是傑克，霸凌終結者》 2. 透過學習單進行多層次內容探討

13	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《我是傑克，霸凌終結者》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
14	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
15	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《奇蹟男孩》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
16	情緒繪本延伸探討	1. 影片教材《奇蹟男孩》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
17	生活情境延伸探討	1. 繪本、影片教材《奇蹟男孩》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
18	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
19	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《說謊的阿大》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
20	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《說謊的阿大》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
21	統整學期學習重點 成果回饋發表	1. 綜合分享本學期參與課程感想 2. 總結增強板分數

下學期

週次	單元名稱	課程內容
1	團體形成—相見歡	1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論
2	團體形成—相見歡	1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論
3	人際互動—不同的我	1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表
4	人際互動—加入遊戲	1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表

5	人際互動—保持適當距離	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表
6	人際互動—讓我們做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表 4. 認識社會性故事
7	桌遊互動練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習參與遊戲的技巧 2. 練習同儕合作
8	情緒繪本多層次探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教材《叫我第一名》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
9	情緒繪本延伸探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片教材《叫我第一名》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
10	生活情境延伸探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本、影片教材《叫我第一名》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
11	桌遊互動練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
12	情緒繪本多層次探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教材《沒什麼大不了！亞歷山大的倒楣事》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
13	生活情境延伸探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教材《沒什麼大不了！亞歷山大的倒楣事》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
14	桌遊互動練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習參與遊戲的技巧 2. 練習同儕合作
15	情緒繪本多層次探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教材《打架天后莉莉》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
16	生活情境延伸探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教材《打架天后莉莉》 2. 透過學習單進行多層次內容探討

17	桌遊互動練習	複習團隊合作/提出解決方案/實施方案
18	桌遊互動練習	1. 練習參與遊戲的技巧 2. 練習同儕合作
19	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《巧克力戰爭》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
20	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《巧克力戰爭》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
21	統整學期學習重點 成果回饋發表	1. 綜合分享本學期參與課程感想 2. 總結增強板分數

4 年級

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度 第 1 學期 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	四年級(外加)	3 節	宋修嫻
教學人數	四 年級 1 人。共 1 人		
上學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找字辭典等方式，理解不同類型的文章，並正確回答相關問題(如人、事、時、地、物、文章大意、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等)，正確率達 70%。 2. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找字辭典等方式，正確分辨常用國字 1,200~1,800 字中常見形近、音近字詞，並正確使用，正確率達 70%。 3. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，正確書寫出日常生活常用的生字、語詞、句子，正確率達 70%。 4. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，透過口述及書寫的方式，運用適當語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境，正確率達 70%。 5. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，透過口述及書寫的方式，運用適當語詞、語法以日記的方式呈現，正確率達 70%。 		
下學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找字辭典等方式，理解不同類型的文章，並正確回答相關問題(如人、事、時、地、物、文章大意、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等)，正確率達 70%。 2. 能在課堂活動或遊戲分組中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、查找字辭典等方式，正確分辨常用國字 1,200~1,800 字中常見形近、音近字詞，並正確使用，正確率達 70%。 3. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，正確書寫出日常生活常用的生字、語詞、句子，正確率達 70%。 4. 能在課堂活動或遊戲分組中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，透過口述及書寫的方式，運用適當語詞、語法表達適切想法，並主動應用於生活情境，正確率達 70%。 5. 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，透過口述及書寫的方式，運用適當語詞、語法以日記的方式呈現，正確率達 70%。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p>		

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、美麗島	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習書寫動態描寫的句子
2	二、請到我的家鄉來	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習書寫「以為…沒想到…」的句子
3	三、鏡頭下的家鄉	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習書寫「如…般…」的句子
4	統整活動一	複習寫作步驟，先審題再立意
5	四、飛行夢	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習書寫「不管…都…」的句子
6	五、月光下	1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習書寫「只見…」的句子

7	六、一起去月球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習書寫「我認為…」的句子
8	統整活動二	複習文章中記敘與說明技巧，練習選擇適合的寫作材料
9	愛閱讀一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語
10	總複習與期中評量	複習第一課至第六課生字語詞及句型應用
11	七、松鼠先生的麵包	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習刪節號的意義，並活用於句型中
12	八、平凡的大俠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習擴寫句子
13	九、王子折箭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習書寫「不分…」的句子
14	統整活動三	複習文章類型—啟事，以及如何組織短文
15	十、海中的熱帶雨林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習縮寫句子
16	十一、美食島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習破折號的意義，並活用於句型中
17	十二、寧靜的音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語
18	學習地圖四	複習文章中條列與因果的寫作技巧
19	愛閱讀二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語
20	總複習	複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學的詞語與句型

下學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、稻間鴨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習書寫簡易的圖像詩
2	二、會呼吸的房子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習書寫「簡直…」的句子
3	三、石虎兄妹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習書寫動態描寫的句子
4	統整活動一	複習描寫動物的寫作技巧
5	四、阿里棒棒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中

		<p>常見生字語詞 3-4 個</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習書寫「靜態描寫的句子
6	五、快樂兒童日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習書寫提問的句子
7	六、阿公的秘密	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習縮寫句子
8	統整活動二	複習文章中記敘與說明技巧，練習選擇適合的寫作材料
9	愛閱讀一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語
10	總複習與期中評量	複習第一課至第六課生字語詞及句型應用
11	七、棒球英雄夢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習書寫假設句型
12	八、夢幻全壘打	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習破折號的意義，並活用於句型中
13	九、單車遊日月潭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2

		<p>個四字語詞及成語</p> <p>4. 複習書寫靜態描寫的句子</p>
14	統整活動三	複習文章類型—說明文，以及如何組織短文
15	十、孫悟空三借芭蕉扇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語
16	十一、最後一片葉子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語 4. 複習間隔號、夾注號的意義，並活用於句型中
17	十二、閱讀課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語
18	學習地圖四	複習如何書寫閱讀心得的寫作技巧
19	愛閱讀二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆解、部首識字策略複習課文中常見生字語詞 3-4 個 2. 透過基本字帶字策略辨識 1-2 個常見字的字音字形 3. 透過句型拆解、詞性分析的方式認識 1-2 個四字語詞及成語
20	總複習	複習第七課至第十二課生字語詞及句型應用
21	總複習與期末評量	總複習本學期所學的詞語與句型

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度樂學教室 (資源班) 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	4 (外加) 南一	2 節	楊大龍
教學人數	4 年級 1 人，暖暖班 5 年級 1 人。 共 2 人		
本學年學習目標	第一學期	1. 能在少許提示下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達 80%。 2. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達 80%。 3. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達 80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率 80%。	
	第二學期	1. 能在少許提示下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達 80%。 2. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達 80%。 3. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達 80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：操作性教具、桌遊		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表第 1 學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 單元 一億以內的數	1-1. 一億以內的數 1-2. 一億以內數的換算	
2	第 1 單元 一億以內的數	1-3. 一億以內數的大小比較 1-4. 大數的加減	
3	第 1 單元 一億以內的數		
4	第 2 單元 乘法	2-1. 四位數乘以一位數 2-2. 一位數、二位數乘以二位數	

5	第2單元 乘法	2-3. 三位數、四位數乘以二位數
6	第3單元 角度	3-1. 認識量角器 3-2. 使用量角器量角和畫角
7	第3單元 角度	3-3. 直角、銳角和鈍角的角度 3-4. 角度的估測 3-5. 旋轉角 3-6. 角度的計算
8	第4單元 除法	4-1. 四位數除以一位數 4-2. 二位數除以二位數
9	第4單元 除法	4-3. 三位數除以二位數
10	第5單元 三角形	5-1. 從邊和角來分類三角形 5-2. 畫出基本三角形
11	第5單元 三角形	5-3. 全等圖形和全等三角形
12	第6單元 分數	6-1. 認識真分數、假分數和帶分數 6-2. 假分數和帶分數的互換
13	第6單元 分數	6-3. 認識分數的數線
14	第7單元 數量關係	7-1. 數的規律 7-2. 形的規律
15	第7單元 數量關係	7-3. 奇偶的規律
16	第8單元 整數四則	8-1. 併式—由左而右 8-2. 有括號的先算
17	第8單元 整數四則	8-3. 四則計算—先乘除後加減
18	第9單元 小數	9-1. 認識二位小數 9-2. 小數的大小比較
19	第9單元 小數	9-3. 小數的加減法 9-4. 認識小數的數線
20	第10單元 長度	10-1. 認識1公里 10-2. 公里和公尺的換算
21	第10單元 長度	10-3. 公里和公分的換算 10-4. 公里和公尺的計算

教學進度表第2學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第1單元 多位數的乘除	1-1. 認識長條圖 1-2. 多位數的乘法
2	第1單元 多位數的乘除	1-3. 末位是0的乘法 1-4. 多位數的除法 1-5. 末位是0的除法
3	第2單元 四邊形	2-1. 垂直和平行 2-2. 認識四邊形
4	第2單元 四邊形	2-3. 認識對角線 2-4. 繪製四邊形

5	第3單元 分數的加減和整數倍	3-1. 同分母分數的大小比較 3-2. 同分母分數的加法 3-3. 同分母分數的減法
6	第3單元 分數的加減和整數倍	3-4. 分數的整數倍 3-5. 分數的應用
7	第4單元 概數	4-1. 生活中的概數 4-2. 無條件進入法
8	第4單元 概數	4-3. 無條件捨去法 4-4. 四捨五入法 4-5. 概數的應用
9	第5單元 統計圖表	5-1. 認識長條圖 5-2. 認識折線圖
10	第5單元 統計圖表	5-3. 認識複雜長條圖 5-4. 繪製長條圖
11	第6單元 小數乘以整數	6-1. 一位小數乘以一位整數 6-2. 二位小數乘以一位整數
12	第6單元 小數乘以整數	6-3. 一、二位小數乘以二位整數 6-4. 小數乘法的應用
13	第7單元 周長和面積	7-1. 周長公式 7-2. 面積公式
14	第7單元 周長和面積	7-3. 周長和面積的關係 7-4. 認識平方公尺和換算
15	第8單元 等值分數	8-1. 認識等值分數 8-2. 找出等值分數
16	第8單元 等值分數	8-3. 簡單異分母分數的比較 8-4. 分數和小數的互換
17	第9單元 時間的加減	9-1. 時間的換算 9-2. 時間量的加減計算
18	第9單元 時間的加減	9-3. 兩時刻間的時間量 9-4. 一段時間之前或之後的時刻
19	第10單元 立方公分	10-1. 認識體積 10-2. 認識立方公分
20	第10單元 立方公分	10-3. 複合形體的體積

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 暖暖 學校 113 學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	四年級(外加)	1 節	宋修嫻
教學人數	四 年 級 3 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。		

<p>上學期 學習目標</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習體察基本情緒及壓力和擬訂解決問題策略和實施，並活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，再活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。 <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在課堂活動、團體分組遊戲中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，認識基本情緒及壓力和在師長的引導下擬訂解決問題策略，並在課堂中口述發表，達成率達 60%。 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，和反思自己是否有需留意和改善之處，並於任何情境中應用，達成率達 60%。 能在自己或他人遇到困難和衝突時，透過口述的方式，主動向師長具體說明需要的協助，並應用於任何生活情境中，達成率達 60%。
<p>下學期 學習目標</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習體察基本情緒及壓力和擬訂解決問題策略和實施，並活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。 能在課堂活動、團體分組遊戲中，透過多媒體影音、圖卡、桌遊、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，再活用於日常生活中的任何情境，達成率達 80%。 <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在課堂活動、團體分組遊戲中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡、桌遊等方式，認識基本情緒及壓力和在師長的引導下擬訂解決問題策略，並在課堂中口述發表，達成率達 60%。 能在課堂活動中，且在視覺、口語與肢體動作等方式提示下，運用多媒體影音、圖卡等方式，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，和反思自己是否有需留意和改善之處，並於任何情境中應用，達成率達 60%。 能在自己或他人遇到困難和衝突時，透過口述的方式，主動向師長具體說明需要的協助，並應用於任何生活情境中，達成率達 60%。
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	課程內容
1	團體形成—相見歡	1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論
2	團體形成—相見歡	1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論
3	辨識情緒—不安與擔心	1. 繪本教材《媽媽生病啦！》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
4	辨識情緒—生氣與焦慮	1. 影音教材《好害怕人！社交恐懼、焦慮》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
5	辨識情緒—委屈	1. 繪本教材《我的感覺系列叢書》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
6	辨識情緒—情緒彩虹	多層次問答討論
7	桌遊互動練習	1. 辨識衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案
8	事出必有因—體察問題	1. 影音教材《都是別人的錯》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
9	思考轉轉樂—分析情境	多層次問答討論
10	當我卡關時—解決問題	多層次問答討論
11	桌遊互動練習	1. 分析衝突情境 2. 提出解決方案 3. 實施方案
12	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《我是傑克，霸凌終結者》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
13	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《我是傑克，霸凌終結者》 2. 透過學習單進行多層次內容探討

14	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
15	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《奇蹟男孩》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
16	情緒繪本延伸探討	1. 影片教材《奇蹟男孩》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
17	生活情境延伸探討	1. 繪本、影片教材《奇蹟男孩》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
18	桌遊互動練習	1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
19	生活情境延伸探討	1. 繪本教材《說謊的阿大》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
20	情緒繪本多層次探討	1. 繪本教材《說謊的阿大》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
21	統整學期學習重點 成果回饋發表	1. 綜合分享本學期參與課程感想 2. 總結增強板分數

下學期

週次	單元名稱	課程內容
1	團體形成—相見歡	1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論
2	團體形成—相見歡	1. 團體遊戲分組 2. 桌遊說明與遊戲 3. 口述遊戲後感想及討論
3	人際互動—不同的我	1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表
4	人際互動—加入遊戲	1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表
5	人際互動—保持適當距離	1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表

6	人際互動—讓我們做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境模擬 2. 角色扮演 3. 口述發表 4. 認識社會性故事
7	桌遊互動練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習參與遊戲的技巧 2. 練習同儕合作
8	情緒繪本多層次探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教材《叫我第一名》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
9	情緒繪本延伸探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片教材《叫我第一名》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
10	生活情境延伸探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本、影片教材《叫我第一名》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
11	桌遊互動練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習團隊合作 2. 提出解決方案 3. 實施方案
12	情緒繪本多層次探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教材《沒什麼大不了！亞歷山大的倒楣事》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
13	生活情境延伸探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教材《沒什麼大不了！亞歷山大的倒楣事》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
14	桌遊互動練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習參與遊戲的技巧 2. 練習同儕合作
15	情緒繪本多層次探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教材《打架天后莉莉》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
16	生活情境延伸探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教材《打架天后莉莉》 2. 透過學習單進行多層次內容探討
17	桌遊互動練習	複習團隊合作/提出解決方案/實施方案

18	桌遊互動練習	<ol style="list-style-type: none">1. 練習參與遊戲的技巧2. 練習同儕合作
19	情緒繪本多層次探討	<ol style="list-style-type: none">1. 繪本教材《巧克力戰爭》2. 透過學習單進行多層次內容探討
20	生活情境延伸探討	<ol style="list-style-type: none">1. 繪本教材《巧克力戰爭》2. 透過學習單進行多層次內容探討
21	統整學期學習重點 成果回饋發表	<ol style="list-style-type: none">1. 綜合分享本學期參與課程感想2. 總結增強板分數



5 年級

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度樂學教室 (資源班) 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	5A (外加) 康軒	2 節	楊大龍
教學人數	5 年級 2 人。 共 2 人		
本學年 學習目標	第一學期	1. 能在少許提示下正確寫出學過的國字，正確率達80%。 2. 能在少許提示下理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 3. 能在少許提示下正確、清楚、順暢地朗讀課文或課外讀物，正確率達80%。 4. 能在少許提示下理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等)，正確率達80%。 5. 能在少許提示下以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達80%。	
	第二學期	1. 能在少許提示下正確寫出學過的國字，正確率達80%。 2. 能在少許提示下理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 3. 能在少許提示下正確、清楚、順暢地朗讀課文或課外讀物，正確率達80%。 4. 能在少許提示下理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等)，正確率達80%。 5. 能在少許提示下以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：操作性教具、桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表第 1 學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 課 幸福筆記本	1. 拼讀、拼寫注音。
2	第 1 課 幸福筆記本	2. 書寫國字。

3	第 2 課 做人做事做長久	3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。
4	第 3 課 孔雀錯了	
5	第 4 課 特別的海	
6	第 5 課 漫遊花東	
7	第 6 課 護送螃蟹過馬路	
8	第 6 課 護送螃蟹過馬路	
9	月考複習	
10	月考複習	
11	第 7 課 高第的魔法建築	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。
12	第 8 課 嘗嘗我的家鄉味	
13	第 9 課 小小力量將世界照亮	
14	第 9 課 小小力量將世界照亮	
15	第 10 課 男生說，女生說	
16	第 11 課 耶誕禮物	
17	第 11 課 耶誕禮物	
18	第 12 課 漫遊詩情	
19	第 12 課 漫遊詩情	
20	月考複習	
21	月考複習	

教學進度表第 2 學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 課 穿越時空的味道	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。
2	第 1 課 穿越時空的味道	
3	第 2 課 在黑暗中乘著音樂飛翔	
4	第 3 課 色香味的陽光	
5	第 4 課 縣官審石頭	

6	第 5 課 高明說話術	7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。
7	第 6 課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤	
8	第 6 課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤	
9	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
10	月考複習	
11	第 7 課 魔術師爸爸	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。
12	第 7 課 魔術師爸爸	
13	第 8 課 八歲，一個人去旅行	
14	第 9 課 紅鼻子醫生	
15	第 10 課 沉默的動物園	
16	第 11 課 地下護衛軍	
17	第 12 課 金字塔之謎	
18	第 12 課 金字塔之謎	
19	月考複習	
20	月考複習	

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度樂學教室 (資源班) 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	5B (外加) 康軒	2 節	楊大龍
教學人數	5 年級 3 人。 共 3 人		
本學年學習目標	第一學期	1. 能正確寫出學過的國字，正確率達80%。 2. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 3. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或課外讀物，正確率達80%。 4. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等)，正確率達80%。 5. 能以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達80%。	
	第二學期	1. 能正確寫出學過的國字，正確率達80%。 2. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 3. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或課外讀物，正確率達80%。 4. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等)，正確率達80%。 5. 能以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達80%。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>操作性教具、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表第 1 學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 課 幸福筆記本	1. 拼讀、拼寫注音。	
2	第 1 課 幸福筆記本	2. 書寫國字。	
3	第 2 課 做人做事做長久	3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。	

4	第 3 課 孔雀錯了	5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。
5	第 4 課 特別的海	
6	第 5 課 漫遊花東	
7	第 6 課 護送螃蟹過馬路	
8	第 6 課 護送螃蟹過馬路	
9	月考複習	
10	月考複習	
11	第 7 課 高第的魔法建築	
12	第 8 課 嘗嘗我的家鄉味	
13	第 9 課 小小力量將世界照亮	
14	第 9 課 小小力量將世界照亮	
15	第 10 課 男生說，女生說	
16	第 11 課 耶誕禮物	
17	第 11 課 耶誕禮物	
18	第 12 課 漫遊詩情	
19	第 12 課 漫遊詩情	
20	月考複習	
21	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容

教學進度表第 2 學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 課 穿越時空的味道	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：
2	第 1 課 穿越時空的味道	
3	第 2 課 在黑暗中乘著音樂飛翔	
4	第 3 課 色香味的陽光	
5	第 4 課 縣官審石頭	
6	第 5 課 高明說話術	

7	第6課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤	人、事、時、地、物、情節內容)。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。
8	第6課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤	
9	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
10	月考複習	
11	第7課 魔術師爸爸	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容)。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。
12	第7課 魔術師爸爸	
13	第8課 八歲，一個人去旅行	
14	第9課 紅鼻子醫生	
15	第10課 沉默的動物園	
16	第11課 地下護衛軍	
17	第12課 金字塔之謎	
18	第12課 金字塔之謎	
19	月考複習	
20	月考複習	

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度樂學教室 (資源班) 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	5A (外加) 康軒	2 節	楊大龍

教學人數	5 年級 2 人。 共 2 人
------	--------------------

本學年 學習目標	第一學期	1. 能在提示下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。
	第二學期	1. 能在提示下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：操作性教具、桌遊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	--

教學進度表第 1 學期

週次	單元名稱	課程內容 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。
1	第一單元 多位小數與加減	1. 認識多位小數 2. 小數的大小比較
2	第一單元 多位小數與加減	3. 多位小數的加減 4. 小數取概數
3	第二單元 因數與公因數	1. 整除 2. 因數
4	第二單元 因數與公因數	3. 公因數和最大公因數
5	第三單元	1. 倍數

	倍數與公倍數	2. 判別 2、5、10 的倍數 3. 公倍數和最小公倍數
6	第三單元 倍數與公倍數	
7	第四單元 擴分、約分與通分	1. 擴分 2. 約分
8	第四單元 擴分、約分與通分	3. 通分和分數的大小比較 4. 用分數表示整數相除的結果
9	第五單元 多邊形與扇形	1. 多邊形 2. 三角形的邊長關係
10	第五單元 多邊形與扇形	3. 三角形和四邊形的內角和 4. 扇形與圓心角
11	第六單元 異分母分數的加減	1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法
12	第六單元 異分母分數的加減	3. 分數的應用
13	第七單元 線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形 2. 對稱點、對稱邊和對稱角
14	第七單元 線對稱圖形	3. 繪製線對稱圖形 4. 線對稱圖形的應用
15	第八單元 整數四則運算	1. 兩步驟連除問題 2. 多步驟問題
16	第八單元 整數四則運算	3. 分配律 4. 平均問題
17	第九單元 面積	1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積
18	第九單元 面積	3. 梯形的面積 4. 複合圖形的面積
19	第十單元 柱體、錐體和球	1. 柱體和錐體的分類與命名 2. 角柱和角錐的構成要素及關係
20	第十單元 柱體、錐體和球	3. 面與面的關係 4. 柱體和錐體的展開圖 5. 球
21	第十單元 柱體、錐體和球	

教學進度表第 2 學期

週次	單元名稱	課程內容 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。
1	第一單元 體積	1. 長方體與正方體的體積 2. 認識 1 立方公尺
2	第一單元 體積	3. 簡單複合形體的體積
3	第二單元 分數的計算	1. 整數×分數 2. 分數×分數
4	第二單元 分數的計算	3. 被乘數、乘數與積的關係 4. 分數÷整數
5	第三單元 容積	1. 認識容積 2. 容量和容積的關係及單位換算

6	第三單元 容積	3. 不規則物體的體積 4. 生活中的容量單位
7	第四單元 小數的乘法	1. 三位小數的整數倍 2. 整數的小數倍
8	第四單元 小數的乘法	3. 小數的小數倍 4. 被乘數、乘數與積的關係
9	第五單元 十進位結構	1. 億以上的數 2. 數的十進位結構
10	第五單元 十進位結構	
11	第六單元 整數、小數除以整數	1. 整數 \div 整數(商是小數) 2. 小數 \div 整數 3. 分數化為小數 4. 小數化為分數
12	第六單元 整數、小數除以整數	
13	第七單元 表面積	1. 正方體的表面積 2. 長方體的表面積
14	第七單元 表面積	3. 探索表面積
15	第八單元 比率與百分率	1. 認識比率 2. 認識百分率
16	第八單元 比率與百分率	3. 小數、分數與百分率的互換 4. 百分率的應用
17	第九單元 時間的乘除	1. 時間的乘法 2. 時間的除法
18	第九單元 時間的乘除	3. 時間的應用 4. 時間的單位換算
19	第十單元 生活中的大單位與折線圖	1. 公里和公尺 2. 公噸和公斤 3. 公畝、公頃、平方公里
20	第十單元 生活中的大單位與折線圖	4. 繪製折線圖

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度樂學教室 (資源班) 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	5B (外加) 康軒	2 節	楊大龍
教學人數	5 年級 2 人。 共 2 人		
本學年 學習目標	第一學期	1. 能在少許提示下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。	
	第二學期	1. 能在少許提示下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：操作性教具、桌遊		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表第 1 學期			
週次	單元名稱	課程內容 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。	
1	第一單元 多位小數與加減	1. 認識多位小數 2. 小數的大小比較	
2	第一單元 多位小數與加減	3. 多位小數的加減 4. 小數取概數	
3	第二單元 因數與公因數	1. 整除 2. 因數	
4	第二單元 因數與公因數	3. 公因數和最大公因數	

5	第三單元 倍數與公倍數	1. 倍數
6	第三單元 倍數與公倍數	2. 判別 2、5、10 的倍數
7	第四單元 擴分、約分與通分	3. 公倍數和最小公倍數
8	第四單元 擴分、約分與通分	1. 擴分
9	第五單元 多邊形與扇形	2. 約分
10	第五單元 多邊形與扇形	3. 通分和分數的大小比較
11	第六單元 異分母分數的加減	4. 用分數表示整數相除的結果
12	第六單元 異分母分數的加減	1. 多邊形
13	第七單元 線對稱圖形	2. 三角形的邊長關係
14	第七單元 線對稱圖形	3. 三角形和四邊形的內角和
15	第八單元 整數四則運算	4. 扇形與圓心角
16	第八單元 整數四則運算	1. 異分母分數的加法
17	第九單元 面積	2. 異分母分數的減法
18	第九單元 面積	3. 分數的應用
19	第十單元 柱體、錐體和球	1. 認識線對稱圖形
20	第十單元 柱體、錐體和球	2. 對稱點、對稱邊和對稱角
21	第十單元 柱體、錐體和球	3. 繪製線對稱圖形

教學進度表第 2 學期

週次	單元名稱	課程內容 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。
1	第一單元 體積	1. 長方體與正方體的體積
2	第一單元 體積	2. 認識 1 立方公尺
3	第二單元 分數的計算	3. 簡單複合形體的體積
4	第二單元 分數的計算	1. 整數×分數
5	第三單元	2. 分數×分數
		3. 被乘數、乘數與積的關係
		4. 分數÷整數
		1. 認識容積

	容積	2. 容量和容積的關係及單位換算 3. 不規則物體的體積
6	第三單元 容積	4. 生活中的容量單位
7	第四單元 小數的乘法	1. 三位小數的整數倍 2. 整數的小數倍
8	第四單元 小數的乘法	3. 小數的小數倍 4. 被乘數、乘數與積的關係
9	第五單元 十進位結構	1. 億以上的數 2. 數的十進位結構
10	第五單元 十進位結構	
11	第六單元 整數、小數除以整數	1. 整數 \div 整數(商是小數) 2. 小數 \div 整數 3. 分數化為小數
12	第六單元 整數、小數除以整數	4. 小數化為分數
13	第七單元 表面積	1. 正方體的表面積 2. 長方體的表面積
14	第七單元 表面積	3. 探索表面積
15	第八單元 比率與百分率	1. 認識比率 2. 認識百分率
16	第八單元 比率與百分率	3. 小數、分數與百分率的互換 4. 百分率的應用
17	第九單元 時間的乘除	1. 時間的乘法 2. 時間的除法
18	第九單元 時間的乘除	3. 時間的應用 4. 時間的單位換算
19	第十單元 生活中的大單位與折線圖	1. 公里和公尺 2. 公噸和公斤 3. 公畝、公頃、平方公里
20	第十單元 生活中的大單位與折線圖	4. 繪製折線圖

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度樂學教室 (資源班) 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	5C (抽離) 康軒	4+1(校本課程)節	楊大龍
教學人數	5 年級 1 人。 共 1 人		
本學年 學習目標	第一學期	1. 能在協助下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在協助下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在協助下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。	
	第二學期	1. 能在協助下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在協助下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在協助下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：操作性教具、桌遊</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表第 1 學期			
週次	單元名稱	課程內容 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。	
1	第一單元 多位小數與加減	1. 認識多位小數 2. 小數的大小比較	
2	第一單元 多位小數與加減	3. 多位小數的加減 4. 小數取概數	
3	第二單元 因數與公因數	1. 整除 2. 因數	
4	第二單元 因數與公因數	3. 公因數和最大公因數	
5	第三單元	1. 倍數	

	倍數與公倍數	2. 判別 2、5、10 的倍數 3. 公倍數和最小公倍數
6	第三單元 倍數與公倍數	
7	第四單元 擴分、約分與通分	1. 擴分 2. 約分
8	第四單元 擴分、約分與通分	3. 通分和分數的大小比較 4. 用分數表示整數相除的結果
9	第五單元 多邊形與扇形	1. 多邊形 2. 三角形的邊長關係
10	第五單元 多邊形與扇形	3. 三角形和四邊形的內角和 4. 扇形與圓心角
11	第六單元 異分母分數的加減	1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法
12	第六單元 異分母分數的加減	3. 分數的應用
13	第七單元 線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形 2. 對稱點、對稱邊和對稱角
14	第七單元 線對稱圖形	3. 繪製線對稱圖形 4. 線對稱圖形的應用
15	第八單元 整數四則運算	1. 兩步驟連除問題 2. 多步驟問題
16	第八單元 整數四則運算	3. 分配律 4. 平均問題
17	第九單元 面積	1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積
18	第九單元 面積	3. 梯形的面積 4. 複合圖形的面積
19	第十單元 柱體、錐體和球	1. 柱體和錐體的分類與命名 2. 角柱和角錐的構成要素及關係
20	第十單元 柱體、錐體和球	3. 面與面的關係 4. 柱體和錐體的展開圖 5. 球
21	第十單元 柱體、錐體和球	

教學進度表第 2 學期

週次	單元名稱	課程內容 ◎課程內容難易度，依據小組個案能力進行調整。
1	第一單元 體積	1. 長方體與正方體的體積 2. 認識 1 立方公尺
2	第一單元 體積	3. 簡單複合形體的體積
3	第二單元 分數的計算	1. 整數×分數 2. 分數×分數
4	第二單元 分數的計算	3. 被乘數、乘數與積的關係 4. 分數÷整數
5	第三單元 容積	1. 認識容積 2. 容量和容積的關係及單位換算

6	第三單元 容積	3. 不規則物體的體積 4. 生活中的容量單位
7	第四單元 小數的乘法	1. 三位小數的整數倍 2. 整數的小數倍
8	第四單元 小數的乘法	3. 小數的小數倍 4. 被乘數、乘數與積的關係
9	第五單元 十進位結構	1. 億以上的數 2. 數的十進位結構
10	第五單元 十進位結構	
11	第六單元 整數、小數除以整數	1. 整數 \div 整數(商是小數) 2. 小數 \div 整數 3. 分數化為小數 4. 小數化為分數
12	第六單元 整數、小數除以整數	
13	第七單元 表面積	1. 正方體的表面積 2. 長方體的表面積
14	第七單元 表面積	3. 探索表面積
15	第八單元 比率與百分率	1. 認識比率 2. 認識百分率
16	第八單元 比率與百分率	3. 小數、分數與百分率的互換 4. 百分率的應用
17	第九單元 時間的乘除	1. 時間的乘法 2. 時間的除法
18	第九單元 時間的乘除	3. 時間的應用 4. 時間的單位換算
19	第十單元 生活中的大單位與折線圖	1. 公里和公尺 2. 公噸和公斤 3. 公畝、公頃、平方公里
20	第十單元 生活中的大單位與折線圖	4. 繪製折線圖

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度樂學教室 (資源班) 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	5 (外加)	1 節	楊大龍
教學人數	5 年級 5 人。 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	人權、品德、生命、法治、安全、性別平等、家庭教育		
本學年學習目標	第一學期	1. 能察覺並管理自己的情緒。 2. 能理解結交朋友的方法。 3. 能做到知彼解己與雙贏思維。 4. 能抒發壓力並轉換為動力。	
	第二學期	1. 能與好朋友互相學習、照顧，分享心情。 2. 能在失敗時理性分析，並尋求正向解決之道。 3. 能在衝突、兩難情境下做出正確決策。 4. 能盡力執行達成目標所需執行的事項。	
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明
(須說明調整原則)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學
其他：操作性教具、桌遊

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表第1學期

週次	單元名稱	課程內容
1	情緒管理很重要	察覺自己的情緒。
2		察覺自己的情緒。
3		理性評估引發不同情緒的原因。
4		情緒過度興奮時的適當表現與自處方法。
5		情緒負面時的適當表現與自處方法。
6		情緒極度憤怒時的適當表現與自處方法。
7	結交好朋友	察覺分析同學的優點。
8		理性評估我對同學的觀點與想法。
9		理性評估別人喜不喜歡我。
10		如何與善意的同學建立好關係。
11		如何與善意的同學長期維持好關係。
12	知彼解己 雙贏思維	聆聽的技巧、態度與動作。
13		說話的技巧、態度與動作。
14		理解、複述他人說話的重點。
15		找出對方和自己意見的不同。
16		分析並尋求對方和自己不同看法的解決方法。
17	壓力變動力	察覺自己的壓力或鬱悶。
18		理性評估引發壓力或鬱悶的原因。
19		思考忽略或替代壓力或鬱悶來源的方法。

20		與他人討論尋求根本解決壓力或鬱悶的方法。
21		嘗試使用抒解壓力的方法。
教學進度表第2學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	結交益友	瞭解每個人都有優缺點，不以偏蓋全。
2		瞭解每個人都有優缺點，不以偏蓋全。
3		說出周圍同學值得自己學習的優點。
4		與好朋友分享自己的生活與喜樂。
5		向好朋友傾訴自己的不愉快等負面情緒。
6		與好朋友互相扶持，維持穩定友誼。
7	失敗為成功之母	察覺自己失敗時的情緒。
8		自己分析失敗的原因。
9		徵詢別人對自己失敗的看法。
10		解決此次失敗的方法。
11		擬定往後避免失敗的正向方法。
12	我為我負責	面對衝突、兩難情境時的心情。
13		理性評估衝突下不同行為反應的代價。
14		理性評估兩難下不同行為反應的代價。
15		嘗試使用策略解決衝突、兩難。
16		接納自己行為的後果。
17	盡力就是完美	接納自己的優勢及弱勢能力。
18		明瞭凡事須盡力，不過度重視結果或成敗。
19		訂定目標及達成目標所需執行的工作
20		能盡力執行達成目標所需執行的事項。
21		能盡力執行達成目標所需執行的事項。

6 年級

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 資源班課程計畫(康軒版)			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	6 年級(A 組)	3 節	廖荷香
教學人數	6 年級 A 組，共 3 人		
學期學習目標	第一學期	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 能正確拼讀注音，正確率達80%。 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。 利用共同部件，擴充識字量。 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容)，對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。 能針對課文互相提問，理解文本內容及學過的語詞意義，正確率達80%。 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。 認識譬喻、引用、設問、轉化、排比、摹寫等修辭。 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用，正確率達80%。 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。 活用課本四字詞語/成語，延伸運用在說話或寫作中，正確率達80%。 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-140字。 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 	
	第二學期	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 能正確拼讀注音，正確率達80%。 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。 利用共同部件，擴充識字量。 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容)，對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。 能針對課文互相提問，理解文本內容及學過的語詞意義，正確率達80%。 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 	

9. 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。
10. 認識譬喻、引用、設問、轉化、排比、摹寫等修辭。
11. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用，正確率達80%。
12. 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。
13. 活用課本四字詞語/成語，延伸運用在說話或寫作中，正確率達80%。
14. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-140字。
15. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 擷取品格的珍寶 一、跑道 二、朱子治家格言選 三、談遇見更好的自己	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2		2. 正確拼讀注音。
3		3. 能拼寫出學過的國字與注音。
4		4. 利用共同部件，擴充識字量。
5		5. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達。
6	第二單元 品嚐美食的滋味 四、台灣美食詩選 五、最好的味覺禮物 六、珍珠奶茶 閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味 期中考複習	6. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對。
7		7. 能針對課文互相提問，理解文本內容及學過的語詞意義。
8		8. 擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
9		9. 正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。
10		10. 認識譬喻、引用、設問、轉化、排比、摹寫等修辭。
11		

		<p>11. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。</p> <p>12. 以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子。</p> <p>13. 活用課本四字詞語/成語，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>14. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-140字。</p> <p>15. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>		
12	第三單元 展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子 八、狐假虎威 九、空城計	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確拼讀注音。</p> <p>3. 能拼寫出學過的國字與注音。</p> <p>4. 利用共同部件，擴充識字量。</p>		
13				
14				
15				
16				
17	第四單元 擁抱經典的真情 十、耶誕節 十一、下午茶風波 十二、祕密花園 閱讀階梯二 心靈小詩 期末考複習	<p>5. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>6. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對。</p> <p>7. 能針對課文互相提問，理解文本內容及學過的語詞意義。</p> <p>8. 擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>9. 正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。</p> <p>10. 認識譬喻、引用、設問、轉化、排比、摹寫等修辭。</p> <p>11. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。</p> <p>12. 以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子。</p> <p>13. 活用課本四字詞語/成語，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>14. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-140字。</p> <p>15. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>		
18				
19				
20				
21				
第二學期				
週次			單元名稱	課程內容
1			第一單元 望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！ 二、沉睡的天空之城 三、走進太陽之城	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確拼讀注音。</p> <p>3. 能拼寫出學過的國字與注音。</p> <p>4. 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的</p>
2				
3				
4				
5				
6				

7	<p>第二單元 品味生活的點滴 四、送友人 五、蚶鄉風情 六、童年夏日棉花糖 閱讀階梯 一個晴朗的早晨</p> <p>期中考複習</p>	<p>文本；運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>6. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對。</p> <p>7. 能針對課文互相提問，理解文本內容及學過的語詞意義。</p> <p>8. 擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>9. 正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。</p> <p>10. 認識譬喻、引用、設問、轉化、排比、摹寫等修辭。</p> <p>11. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。</p> <p>12. 以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子。</p> <p>13. 活用課本四字詞語/成語，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>14. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-140字。</p> <p>15. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	
8			
9			
10			
11			
12		<p>第三單元 向著明亮的那方 七、我的少年夢 八、如何張開追夢的翅膀 九、成為人生的開拓者</p> <p>畢業考複習</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確拼讀注音。</p> <p>3. 能拼寫出學過的國字與注音。</p> <p>4. 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>6. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對。</p> <p>7. 能針對課文互相提問，理解文本內容及學過的語詞意義。</p> <p>8. 擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>9. 正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。</p> <p>10. 認識譬喻、引用、設問、轉化、排比、摹寫等修辭。</p> <p>11. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。</p> <p>12. 以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子。</p> <p>13. 活用課本四字詞語/成語，延伸運用在說話或寫作</p>
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

中。

14. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-140字。

15. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 資源班課程計畫(康軒版)			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	6 年級(B 組)	3 節	廖荷香
教學人數	6 年級 B 組，共 3 人		
學期 學習目標	第一學期	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 能正確拼讀注音，正確率達80%。 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。 利用共同部件，擴充識字量。 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容)，對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。 能針對課文互相提問，理解文本內容及學過的語詞意義，正確率達80%。 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。 認識譬喻、引用、設問、轉化、排比、摹寫等修辭。 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用，正確率達80%。 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。 活用課本四字詞語/成語，延伸運用在說話或寫作中，正確率達80%。 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-140字。 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 	
	第二學期	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 能正確拼讀注音，正確率達80%。 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。 利用共同部件，擴充識字量。 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容)，對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。 能針對課文互相提問，理解文本內容及學過的語詞意義，正確率達80%。 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出 	

	<p>正確的句子。</p> <p>9. 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。</p> <p>10. 認識譬喻、引用、設問、轉化、排比、摹寫等修辭。</p> <p>11. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用，正確率達80%。</p> <p>12. 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。</p> <p>13. 活用課本四字詞語/成語，延伸運用在說話或寫作中，正確率達80%。</p> <p>14. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-140字。</p> <p>15. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>
--	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
---	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 擷取品格的珍寶	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2		2. 正確拼讀注音。
3		3. 能拼寫出學過的國字與注音。
4		4. 利用共同部件，擴充識字量。
5		5. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的
6	第二單元 品嚐美食的滋味	文本；運用語調變化輔助口語表達。
7		6. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：
8		人、事、時、地、物、情節內容)，對聽聞內容做
9		合理的應對。
10		7. 能針對課文互相提問，理解文本內容及學過的語詞
11		意義。
	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	8. 擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
	期中考複習	

		<p>9. 正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。</p> <p>10. 認識譬喻、引用、設問、轉化、排比、摹寫等修辭。</p> <p>11. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。</p> <p>12. 以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子。</p> <p>13. 活用課本四字詞語/成語，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>14. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-140字。</p> <p>15. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>
12	<p>第三單元 展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子 八、狐假虎威 九、空城計</p>	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
13		2. 正確拼讀注音。
14		3. 能拼寫出學過的國字與注音。
15		4. 利用共同部件，擴充識字量。
16		5. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達。
17	<p>第四單元 擁抱經典的真情 十、耶誕節 十一、下午茶風波 十二、祕密花園</p> <p>閱讀階梯二 心靈小詩</p> <p>期末考複習</p>	6. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對。
18		7. 能針對課文互相提問，理解文本內容及學過的語詞意義。
19		8. 擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
20		9. 正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。
		10. 認識譬喻、引用、設問、轉化、排比、摹寫等修辭。
		11. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。
		12. 以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子。
		13. 活用課本四字詞語/成語，延伸運用在說話或寫作中。
		14. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-140字。
		15. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	<p>第一單元 望見美麗的大地 一、馬達加斯加，</p>	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2		2. 正確拼讀注音。
3		3. 能拼寫出學過的國字與注音。
4		

5	出發！	4. 利用共同部件，擴充識字量。
6	二、沉睡的天空之城 三、走進太陽之城	5. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達。
7	第二單元 品味生活的點滴 四、送友人 五、蚶鄉風情 六、童年夏日棉花糖 閱讀階梯 一個晴朗的早晨 期中考複習	6. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對。
8		7. 能針對課文互相提問，理解文本內容及學過的語詞意義。
9		8. 擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
10		9. 正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。
11		10. 認識譬喻、引用、設問、轉化、排比、摹寫等修辭。
		11. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。
		12. 以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子。
		13. 活用課本四字詞語/成語，延伸運用在說話或寫作中。
		14. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-140字。
12		第三單元 向著明亮的那方 七、我的少年夢 八、如何張開追夢的翅膀 九、成為人生的開拓者 畢業考複習
13	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	
14	2. 正確拼讀注音。	
15	3. 能拼寫出學過的國字與注音。	
16	4. 利用共同部件，擴充識字量。	
17	5. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達。	
18	6. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對。	
19	7. 能針對課文互相提問，理解文本內容及學過的語詞意義。	
	8. 擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。	
	9. 正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。	
	10. 認識譬喻、引用、設問、轉化、排比、摹寫等修辭。	
		11. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。
		12. 以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的

句子。

13. 活用課本四字詞語/成語，延伸運用在說話或寫作中。

14. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-140字。

15. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 資源班課程計畫(康軒版)			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	6 年級(A 組)	4+1 節	廖荷香
教學人數	6 年級 A 組，共 <u>2</u> 人		
學期 學習目標	第一學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。	
	第二學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
第一學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元一 最大公因數與最小公倍數	1. 質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 兩數互質的意義。 3. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。	
2	單元一 最大公因數與最小公倍數	4. 應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	

3	單元二 分數除法	1. 最簡分數。 2. 同分母分數除法的問題。 3. 整數除以分數的問題。 4. 異分母分數除法問題。
4	單元二 分數除法	5. 有餘數的分數除法問題。 6. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
5	單元三 數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。
6	單元三 數量關係	4. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 5. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
7	單元四 小數除法	1. 小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 3. 藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。
8	單元四 小數除法	4. 用四捨五入法，對小數取概數。 5. 做小數的加減乘除估算。
9	單元五 比與比值	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 相等的比。 3. 最簡單整數比。
10	單元五 比與比值	4. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 5. 成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。
11	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
12	單元六 圓周長與扇形周長	1. 圓周率及其意義。 2. 應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。
13	單元六 圓周長與扇形周長	3. 求算扇形的周長。
14	單元七 圓面積與扇形面積	1. 圓面積公式，並求算圓面積。 2. 應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。
15	單元七 圓面積與扇形面積	3. 求算複合圖形的面積。
16	單元八 認識速率	1. 時間的分數與小數化聚。 2. 用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/

17	單元八 認識速率	<p>秒、公里/時)。</p> <p>4. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>5. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p>
18	單元九 放大圖、縮圖與比例尺	<p>1. 縮圖和放大圖的意義。</p> <p>2. 原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。</p> <p>3. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p> <p>4. 比例尺的意義及表示方法。</p>
19	單元九 放大圖、縮圖與比例尺	<p>5. 根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。</p> <p>6. 根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。</p>
20	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容

第二學期

週次	單元名稱	課程內容
1	單元一 分數與小數的計算	<p>1. 小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2. 分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>3. 分數和小數四則混合計算問題。</p>
2	單元一 分數與小數的計算	<p>4. 活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。</p> <p>5. 活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。</p>
3	單元二 速率的應用	<p>1. 時間的分數與小數化聚。</p> <p>2. 用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>3. 平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p>
4	單元二 速率的應用	<p>4. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>5. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p>
5	單元三 柱體體積與表面積	<p>1. 正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。</p> <p>2. 簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用</p>

6	單元三 柱體體積與表面積	符號表示直柱體體積。 3. 計算複合形體的體積。 4. 計算簡單柱體的表面積。
7	單元四 基準量與比較量	1. 基準量與比較量。 2. 求母子和的方法。 3. 由母子和求母數與子數的方法。
8	單元四 基準量與比較量	4. 求母子差的方法。 5. 由母子差求母數與子數的方法。
9	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
10		
11	單元五 怎樣解題	1. 簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
12	單元五 怎樣解題	3. 平均問題 4. 年齡問題 5. 雞兔問題 6. 間隔問題
13	單元六 圓形圖	1. 整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。
14	單元六 圓形圖	3. 利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。
15	畢業考複習	綜合複習畢業考範圍之學習內容
16	總複習	綜合複習本學期學習內容
17		

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 資源班課程計畫(康軒版)			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	6 年級(B 組)	4+1 節	廖荷香
教學人數	6 年級 B 組，共 <u>2</u> 人		
學期 學習目標	第一學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。	
	第二學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
第一學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元一 最大公因數與最小公倍數	1. 質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 兩數互質的意義。 3. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。	
2	單元一 最大公因數與最小公倍數	4. 應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	

3	單元二 分數除法	1. 最簡分數。 2. 同分母分數除法的問題。 3. 整數除以分數的問題。 4. 異分母分數除法問題。
4	單元二 分數除法	5. 有餘數的分數除法問題。 6. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
5	單元三 數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。
6	單元三 數量關係	4. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 5. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
7	單元四 小數除法	1. 小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 3. 藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。
8	單元四 小數除法	4. 用四捨五入法，對小數取概數。 5. 做小數的加減乘除估算。
9	單元五 比與比值	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 相等的比。 3. 最簡單整數比。
10	單元五 比與比值	4. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 5. 成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。
11	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
12	單元六 圓周長與扇形周長	1. 圓周率及其意義。 2. 應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。
13	單元六 圓周長與扇形周長	3. 求算扇形的周長。
14	單元七 圓面積與扇形面積	1. 圓面積公式，並求算圓面積。 2. 應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。
15	單元七 圓面積與扇形面積	3. 求算複合圖形的面積。
16	單元八 認識速率	1. 時間的分數與小數化聚。 2. 用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/

17	單元八 認識速率	<p>秒、公里/時)。</p> <p>4. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>5. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p>
18	單元九 放大圖、縮圖與比例尺	<p>1. 縮圖和放大圖的意義。</p> <p>2. 原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。</p> <p>3. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p> <p>4. 比例尺的意義及表示方法。</p>
19	單元九 放大圖、縮圖與比例尺	<p>5. 根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。</p> <p>6. 根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。</p>
20	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容

第二學期

週次	單元名稱	課程內容
1	單元一 分數與小數的計算	<p>1. 小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2. 分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>3. 分數和小數四則混合計算問題。</p>
2	單元一 分數與小數的計算	<p>4. 活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。</p> <p>5. 活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。</p>
3	單元二 速率的應用	<p>1. 時間的分數與小數化聚。</p> <p>2. 用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>3. 平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p>
4	單元二 速率的應用	<p>4. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>5. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p>
5	單元三 柱體體積與表面積	<p>1. 正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。</p> <p>2. 簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用</p>

6	單元三 柱體體積與表面積	符號表示直柱體體積。 3. 計算複合形體的體積。 4. 計算簡單柱體的表面積。
7	單元四 基準量與比較量	1. 基準量與比較量。 2. 求母子和的方法。 3. 由母子和求母數與子數的方法。
8	單元四 基準量與比較量	4. 求母子差的方法。 5. 由母子差求母數與子數的方法。
9	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
10		
11	單元五 怎樣解題	1. 簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
12	單元五 怎樣解題	3. 平均問題 4. 年齡問題 5. 雞兔問題 6. 間隔問題
13	單元六 圓形圖	1. 整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。
14	單元六 圓形圖	3. 利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。
15	畢業考複習	綜合複習畢業考範圍之學習內容
16	總複習	綜合複習本學期學習內容
17		

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 資源班課程計畫(康軒版)			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	6 年級(C 組)	2 節	廖荷香
教學人數	6 年級 C 組，共 <u>2</u> 人		
學期 學習目標	第一學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。	
	第二學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
第一學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元一 最大公因數與最小公倍數	1. 質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 兩數互質的意義。 3. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。	
2	單元一 最大公因數與最小公倍數	4. 應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	

3	單元二 分數除法	1. 最簡分數。 2. 同分母分數除法的問題。 3. 整數除以分數的問題。 4. 異分母分數除法問題。
4	單元二 分數除法	5. 有餘數的分數除法問題。 6. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
5	單元三 數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。
6	單元三 數量關係	4. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 5. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
7	單元四 小數除法	1. 小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 3. 藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。
8	單元四 小數除法	4. 用四捨五入法，對小數取概數。 5. 做小數的加減乘除估算。
9	單元五 比與比值	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 相等的比。 3. 最簡單整數比。
10	單元五 比與比值	4. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 5. 成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。
11	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
12	單元六 圓周長與扇形周長	1. 圓周率及其意義。 2. 應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。
13	單元六 圓周長與扇形周長	3. 求算扇形的周長。
14	單元七 圓面積與扇形面積	1. 圓面積公式，並求算圓面積。 2. 應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。
15	單元七 圓面積與扇形面積	3. 求算複合圖形的面積。
16	單元八 認識速率	1. 時間的分數與小數化聚。 2. 用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/

17	單元八 認識速率	<p>秒、公里/時)。</p> <p>4. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>5. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p>
18	單元九 放大圖、縮圖與比例尺	<p>1. 縮圖和放大圖的意義。</p> <p>2. 原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。</p> <p>3. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p> <p>4. 比例尺的意義及表示方法。</p>
19	單元九 放大圖、縮圖與比例尺	<p>5. 根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。</p> <p>6. 根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。</p>
20	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容

第二學期

週次	單元名稱	課程內容
1	單元一 分數與小數的計算	<p>1. 小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2. 分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>3. 分數和小數四則混合計算問題。</p>
2	單元一 分數與小數的計算	<p>4. 活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。</p> <p>5. 活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。</p>
3	單元二 速率的應用	<p>1. 時間的分數與小數化聚。</p> <p>2. 用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>3. 平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p>
4	單元二 速率的應用	<p>4. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>5. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p>
5	單元三 柱體體積與表面積	<p>1. 正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。</p> <p>2. 簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用</p>

6	單元三 柱體體積與表面積	符號表示直柱體體積。 3. 計算複合形體的體積。 4. 計算簡單柱體的表面積。
7	單元四 基準量與比較量	1. 基準量與比較量。 2. 求母子和的方法。 3. 由母子和求母數與子數的方法。
8	單元四 基準量與比較量	4. 求母子差的方法。 5. 由母子差求母數與子數的方法。
9	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
10		
11	單元五 怎樣解題	1. 簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
12	單元五 怎樣解題	3. 平均問題 4. 年齡問題 5. 雞兔問題 6. 間隔問題
13	單元六 圓形圖	1. 整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。
14	單元六 圓形圖	3. 利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。
15	畢業考複習	綜合複習畢業考範圍之學習內容
16	總複習	綜合複習本學期學習內容
17		

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	廖荷香
教學對象	6 年級 A 組，共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。 特社2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。 特社2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-I-7 在節慶時說出簡單的應景的話。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	

	學習內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社B-V-3 友誼維持的技巧。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
本學年學習目標	第一學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能用正向合宜的方式處理衝突。 4. 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 5. 學習簡易合宜的拒絕技巧。(煙/毒)
	第二學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂他人說話情緒及涵義。 2. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 3. 能嘗試處理自己負向情緒並用正向合宜的方式處理衝突。 4. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 自編 其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：桌遊
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	主動積極負責任	1. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話，不插嘴並適當回應。
2		2. 依指示完成指定的動作、工作、作業。
3		4. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。
4		5. 勇敢表達與傾聽的時機。
5		6. 遵守團體規範，依時完成掃地工作、回家作業並主動繳交。
6	小心話語帶來傷害！ (本能與本事)	7. 透過桌遊輪流等待聽從指令。
7		1. 小心話語帶來傷害！需管住口舌的4個原因。
8		2. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。
9		2. 適當使用口語方式與人溝通。
10		3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。
11	擁抱正能量 讚美是一種 神奇的力量	4. 勇敢表達與傾聽的時機。
12		5. 處己/處人情境演練；角色扮演。
13		6. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。
		7. 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。
		1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
		2. 察覺自己與他人對自己的看法或態度。
		3. 每日一讚美，把讚美變成習慣。學習成員之間的關懷與表達。
		4. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。

14		5. 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。
15		6. 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。
		7. 在節慶時說出簡單的應景的話。
16	正當防衛	1. 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。
17		2. 學習簡易合宜的拒絕技巧。(煙/毒)
18		3. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
19		4. 表達發生衝突的原因及情境並訂定雙贏公約自我提醒改進。
20		5. 面對衝突能以正向的方式自己嘗試處理問題。
21		6. 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。
		7. 學習面對可能遭遇的失敗。
		8. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
		9. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
		10. 處己/處人情境演練。

第二學期

週次	單元名稱	課程內容
1	心動不如馬上行動 遇到困難主動求助	1. 角色扮演。自我接納與激勵。
2		2. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
3		3. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。
4		4. 在小組中分工合作完成自己的工作。
5		5. 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。
		6. 遇到困難時要懂得變通，具體說明需要的協助。
6	以善勝惡	1. 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
7		2. 分辨他人基本的正向或負向情緒。
8		3. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。
9		4. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。
		5. 真誠表達衝突所引發的情緒反應。
		6. 成功化解衝突的步驟。
10	把心裡的感覺 說出來	1. 察覺他人對自己的看法或態度。
11		2. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。
		3. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情

12		緒。
13		4. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 5. 學習成員之間的關懷與表達。
14	換位思考 將心比心	1. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或知道如何主動加入團體。
15		2. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。
16		3. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。
17		4. 嘗試接受他人的拒絕。
		5. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
		6. 面對衝突能以正向的方式自己嘗試處理問題。
		7. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
		8. 處己/處人情境演練。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	廖荷香
教學對象	6 年級 B 組，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。</p> <p>特社2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。</p> <p>特社2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-I-6 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社3-I-7 在節慶時說出簡單的應景的話。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	
	學習內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p>	

		特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社B-V-3 友誼維持的技巧。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____
本學年學習目標	第一學期	1. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能用正向合宜的方式處理衝突。 4. 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 5. 學習簡易合宜的拒絕技巧。(煙/毒)
	第二學期	1. 能聽懂他人說話情緒及涵義。 2. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 3. 能嘗試處理自己負向情緒並用正向合宜的方式處理衝突。 4. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	主動積極負責任	1. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話，不插嘴並適當回應。 2. 依指示完成指定的動作、工作、作業。 4. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 5. 勇敢表達與傾聽的時機。 6. 遵守團體規範，依時完成掃地工作、回家作業並主動繳交。 7. 透過桌遊輪流等待聽從指令。
2		
3		
4		
5		

6	小心話語帶來傷害！ (本能與本事)	<ol style="list-style-type: none"> 小心話語帶來傷害！需管住口舌的4個原因。 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 適當使用口語方式與人溝通。 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 勇敢表達與傾聽的時機。 處己/處人情境演練；角色扮演。 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。
7		
8		
9		
10		
11	擁抱正能量	<ol style="list-style-type: none"> 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 每日一讚美，把讚美變成習慣。學習成員之間的關懷與表達。 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。 在節慶時說出簡單的應景的話。
12		
13		
14		
15	讚美是一種神奇的力量	
16	正當防衛	<ol style="list-style-type: none"> 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 學習簡易合宜的拒絕技巧。(煙/毒) 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 表達發生衝突的原因及情境並訂定雙贏公約自我提醒改進。 面對衝突能以正向的方式自己嘗試處理問題。 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。 學習面對可能遭遇的失敗。 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 處己/處人情境演練。
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	心動不如馬上行動 遇到困難主動求助	<ol style="list-style-type: none"> 角色扮演。自我接納與激勵。 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 在小組中分工合作完成自己的工作。 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能
2		
3		
4		
5		

		力帶來的負面影響。
6	以善勝惡	6. 遇到困難時要懂得變通，具體說明需要的協助。
7		1. 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
8		2. 分辨他人基本的正向或負向情緒。
9		3. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 4. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 5. 真誠表達衝突所引發的情緒反應。 6. 成功化解衝突的步驟。
10	把心裡的感覺說出來	1. 察覺他人對自己的看法或態度。
11		2. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。
12		3. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情緒。
13		4. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 5. 學習成員之間的關懷與表達。
14	換位思考 將心比心	1. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或知道如何主動加入團體。
15		2. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。
16		3. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。
17		4. 嘗試接受他人的拒絕。 5. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
		6. 面對衝突能以正向的方式自己嘗試處理問題。 7. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 8. 處己/處人情境演練。

集中式
特教班

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	二、三、五(A組)	6節	張庭瑜
教學人數	二年級 1 人，五年級 1 人，三年級 1 人。 共 3 人		
本學期 學習目標	第一學期	二年級	1. 透過花園裡有什麼一課理解花園有什麼。 2. 透過小種子快長大一課理解種植的條件是什麼。 3. 透過作夢的雲一課理解想像力是什麼。 4. 透過生日快樂一課理解生日是什麼。 5. 每課能認識及書寫一半生字及10個新詞彙。 6. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙造句。
		三年級	1. 透過心的悄悄話一課理解字的相似性。 2. 透過小丑魚和海葵一課理解朋友的重要性。 3. 透過淡水小鎮一課理解淡水小鎮有名的文化。 4. 透過巨人的花園一課理解分享的重要性。 5. 每課能認識及書寫一半生字及10個新詞彙。 6. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙造句。
		五年級	1. 透過下課以後一課理解放學後的活動。 2. 透過假如給我三天光明一課理解人有無限可能。 3. 透過美味的一堂課一課理解各國美食。 4. 透過許願椅一課理解冒險的有趣性。 5. 每課能認識及書寫一半生字及10個新詞彙。 6. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙造句。
	第二學期	二年級	1. 透過一起做早餐一課理解合作的重要性。 2. 透過水上木偶戲一課理解不同文化的活動。 3. 透過聰明的小熊一課理解如何解決問題。 4. 透過我愛冬天一課理解冬天帶給人的感受。 5. 每課能認識及書寫一半生字及10個新詞彙。 每課能運用習得之生字造詞、詞彙造句。
		三年級	1. 透過下雨的時候一課理解下雨的五官感受。 2. 透過學田鼠開車一課理解創意的重要性。 3. 透過大自然的美術館一課理解野柳的奇岩怪石。 4. 透過還要跌幾次一課理解轉換想法的重要性。 5. 每課能認識及書寫一半生字及10個新詞彙。 6. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙造句。
		五年級	1. 透過一束鮮花一課理解改變的重要性。 2. 透過米食飄香一課理解台灣特有的飲食文化。 3. 透過向太空出發一課理解科技的厲害。 4. 透過小青蛙想看海一課理解井底之蛙的意思。 5. 每課能認識及書寫一半生字及10個新詞彙。 6. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙造句。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	(二年級) 花園裡有什麼 (三年級) 心的悄悄話 (五年級) 下課以後	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解
2		2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用
3		3. 照樣造句或句型練習
4		4. 實務練習
5		◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二年級採一下版本，三年級採三上版本，五年級採四上版本。 3. 花園裡有什麼一文說明利用五官可以在花園裡發現什麼動物和植物，藉以理解觀察的重要性。 4. 心的悄悄話一文說明以心字為出發的三個故事，分別呈現出心、愁、忌、您等生字，藉以理解字的相似性。 5. 下課以後一文說明放學後的時間流程，藉以理解可以進行的活動。
6	(二年級) 小種子快長大 (三年級) 小丑魚和海葵 (五年級) 假如給我三天光明	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解
7		2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用
8		3. 照樣造句或句型練習
9		4. 實務練習
10		◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二年級採一下版本，三年級採三上版本，五年級採四上版本。 3. 小種子快長大一文說明種植作物最重要的幾項條件，藉以理解種植的基本要素。 4. 小丑魚和海葵一文說明小丑魚及海葵的關係，藉以理解朋友的重要性。 5. 假如給我三天光明一文說明海倫凱勒的故事，藉以理解人有無限的可能。

11	(二年級) 作夢的雲 (三年級) 淡水小鎮 (五年級) 美味的一堂課	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用 3. 照樣造句或句型練習 4. 實務練習
12		◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二年級採一下版本，三年級採三上版本，五年級採四上版本。 3. 作夢的雲一文說明不同顏色的雲朵會像什麼物品，藉以理解何謂想像力。 4. 淡水小鎮一文說明老街、鐵蛋、紅毛城等淡水生態，藉以理解淡水小鎮有名的文化 5. 美味的一堂課一文說明印度、義大利、日本等國食物，藉以理解各國美食。
13		
14		
15		
16	(二年級) 生日快樂 (三年級) 巨人的花園 (五年級) 許願椅	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用 3. 照樣造句或句型練習 4. 實務練習
17		◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二年級採一下版本，三年級採三上版本，五年級採四上版本。 3. 生日快樂一文說明在生日的時候會有什麼心情及做些什麼活動，藉以理解節日活動。 4. 巨人的花園一文說明巨人從一開始築起高牆到卸下高牆的過程，藉以理解分享的重要。 5. 許願椅一文說明作者乘坐許願椅經歷的事情，藉以理解冒險的有趣。
18		
19		
20		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	(二年級) 一起做早餐 (三年級) 下雨的時後 (五年級) 一束鮮花	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用 3. 照樣造句或句型練習 4. 實務練習
2		◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二年級採二上版本，三年級採三下版本，五年級採四下版本。 3. 一起做早餐一文說明和家人一起完成早餐的過程，藉以理解合作的重要。 4. 下雨的時後一文說明下雨時的視覺、聽覺、
3		
4		
5		

		觸覺、嗅覺等感受，藉以理解五官的感受 5. 一束鮮花一文說明作者因為鮮花的到來所做的改變，藉以理解改變的重要性。
6	(二年級) 水上木偶戲 (三年級) 學田鼠開車 (五年級) 米食飄香	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用 3. 照樣造句或句型練習 4. 實務練習 ◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二年級採二上版本，三年級採三下版本，五年級採四下版本。 3. 水上木偶戲一文說明越南的水上木偶戲活動內容，藉以理解不同國家的民俗文化。 4. 學田鼠開車一文說明地鐵的作法是參考田鼠的路線，藉以理解創意的重要性。 5. 米食飄香一文說明各項由米做成的製品，藉以理解台灣特有的飲食文化。
7		
8		
9		
10		
11	(二年級) 聰明的小熊 (三年級) 大自然的美術館 (五年級) 向太空出發	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用 3. 照樣造句或句型練習 4. 實務練習 ◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二年級採二上版本，三年級採三下版本，五年級採四下版本。 3. 聰明的小熊一文說明烏鴉為了解決想喝水的問題所想出的方法，藉以理解解決問題的重要性。 4. 大自然的美術館一文說明野柳的奇岩怪石，藉以理解大自然的藝術品。 5. 向太空出發一文說明科技的進步會帶給未來很多不同的可能，藉以說明科技的厲害。
12		
13		
14		
15		
16	(二年級) 我愛冬天 (三年級) 還要跌幾次 (五年級) 小青蛙想看海	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用 3. 照樣造句或句型練習 4. 實務練習 ◎ 內容： 1. 各年級依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 二年級採二上版本，三年級採三下版本，五年級採四下版本。 3. 我愛冬天一文說明冬天的色彩及冬天給人的
17		
18		
19		
20		

		<p>溫度，藉以理解冬天給人的感受。</p> <ol style="list-style-type: none">4. 還要跌幾次一文說明三年坡如何從可怕故事變成快樂故事，藉以理解轉換想法的重要性。5. 小青蛙想看海一文說明青蛙跟海龜的對話，藉以理解井底之蛙的意思。
--	--	--

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	一、五(B組)	6節	張庭瑜
教學人數	一年級1人，五年級2人。 共3人		
本學期 學習目標	第一學期	一年級	1. 能夠學會聲母ㄅ至ㄉ的發音 2. 能夠學會韻母一、至、ㄟ的發音 3. 能夠學會聲調一聲和四聲 4. 能夠拼出學過的聲母加上韻母之發音
		五年級	1. 透過心的悄悄話一課理解字的相似性。 2. 透過小丑魚和海葵一課理解朋友的重要性。 3. 透過淡水小鎮一課理解淡水小鎮有名的文化。 4. 透過巨人的花園一課理解分享的重要性。 5. 每課能認識及書寫1/3生字及6個新詞彙。 6. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙照樣造句。
	第二學期	一年級	1. 能夠學會聲母ㄌ至ㄎ的發音 2. 能夠學會韻母ㄛ至ㄨ的發音 3. 能夠學會聲調二聲和三聲 4. 能夠拼出學過的聲母加上韻母之發音
		五年級	1. 透過下雨的時候一課理解下雨的五官感受。 2. 透過學田鼠開車一課理解創意的重要性。 3. 透過大自然的美術館一課理解野柳的奇岩怪石。 4. 透過還要跌幾次一課理解轉換想法的重要性 5. 每課能認識及書寫1/3生字及6個新詞彙。 6. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙照樣造句。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	(一年級) 聲母ㄅㄆㄇㄏ 韻母ㄚㄛㄜ (五年級) 心的悄悄話	◎ 方式： (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母ㄅㄆㄇㄏ 3. 認讀注音符號韻母ㄚㄛㄜ 4. 拼讀學過的聲母及韻母 (五年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句 ◎ 內容： 1. 依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 五年級採三上版本。 3. 以事實性陳述為主要課文內容。 4. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
2		
3		
4		
5		
6	(一年級) 聲母ㄉㄊㄎ 韻母ㄛㄜㄝ (五年級) 小丑魚和海葵	◎ 方式： (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母ㄉㄊㄎ 3. 認讀注音符號韻母ㄛㄜㄝ 4. 拼讀學過的聲母及韻母 (五年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句 ◎ 內容： 1. 依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 五年級採三上版本。 3. 以事實性陳述為主要課文內容。 4. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
7		
8		
9		
10		
11	(一年級) 聲母ㄍㄎㄏ 韻母複習 聲調一聲四聲 (五年級) 淡水小鎮	◎ 方式： (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母ㄍㄎㄏ 3. 認讀注音符號韻母一至ㄟ 4. 認讀一聲、四聲 5. 拼讀學過的聲母及韻母 (五年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句 ◎ 內容： 1. 依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 五年級採三上版本。 3. 以事實性陳述為主要課文內容。
12		
13		
14		
15		

		4. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
16	(一年級) 聲母複習 韻母複習 聲調複習 (五年級) 巨人的花園	◎ 方式： (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母ㄅ至ㄆ 3. 認讀注音符號韻母一 至 ㄟ 4. 認讀一聲、四聲 5. 拼讀學過的聲母、韻母及聲調 (五年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句 ◎ 內容： 1. 依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 五年級採三上版本。 3. 以事實性陳述為主要課文內容。 4. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
17		
18		
19		
20		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	(一年級) 聲母ㄌㄍㄒ 韻母ㄛㄝㄨ (五年級) 下雨的時候	◎ 方式： (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母ㄌ 至 ㄒ 3. 認讀注音符號韻母ㄛ 至 ㄨ 4. 拼讀學過的聲母及韻母 (五年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句 ◎ 內容： 1. 依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 五年級採三下版本。 3. 以事實性陳述為主要課文內容。 4. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
2		
3		
4		
5		
6	(一年級) 聲母ㄑㄒㄎ 韻母ㄛㄝㄨ (五年級) 學田鼠開車	◎ 方式： (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母ㄑ 至 ㄎ 3. 認讀注音符號韻母ㄛ 至 ㄨ 4. 拼讀學過的聲母及韻母 (五年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句 ◎ 內容： 1. 依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 五年級採三下版本。 3. 以事實性陳述為主要課文內容。 4. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
7		
8		
9		
10		

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 五年級採三下版本。 3. 以事實性陳述為主要課文內容。 4. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
11	<p>(一年級) 聲母ㄉㄅㄇ 韻母儿 聲調二聲三聲 (五年級) 大自然的美術館</p>	<p>◎ 方式： (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母ㄉ至ㄇ 3. 認讀注音符號韻母儿 4. 認讀二聲、三聲 5. 拼讀學過的聲母及韻母 (五年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句 ◎ 內容： 1. 依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 五年級採三下版本。 3. 以事實性陳述為主要課文內容。 4. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。</p>
12		
13		
14		
15		
16	<p>(一年級) 聲母複習 韻母複習 聲調複習 (五年級) 還要跌幾次</p>	<p>◎ 方式： (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母ㄌ至ㄇ 3. 認讀注音符號韻母ㄛ至儿 4. 認讀二聲、三聲 5. 拼讀學過的聲母、韻母及聲調 (五年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句 ◎ 內容： 1. 依據康軒版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 五年級採三下版本。 3. 以事實性陳述為主要課文內容。 4. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。</p>
17		
18		
19		
20		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	二、三、五(A組)	4 節	賴瑞芬
教學人數	二年級 1 人，五年級 1 人，三年級 1 人。 共 3 人		
本學期 學習目標	第一學期	1. 能認識 10000 以內的位置結構並做簡單應用。 2. 能熟練四位數以內的加減法，並回答加減應用問題。 3. 能透過具體操作學習長度的測量，做長度比較及回答應用題。 4. 能透過具體操作認識面積並做比較。 5. 能認識平面圖形的邊、角、頂點及周長，和做簡單周長計算。	
	第二學期	1. 能認識圖形中不同的角，並做分類及比較。 2. 能藉由多媒體的操作認識倍的概念，理解乘數及被乘數，回答乘法應用問題。 3. 能透過實際操作及教具輔助認識平分的概念。 4. 能在具體操作下認識容量與重量及其單位，並做簡單加減計算。 5. 能理解時間單位的關係與約定，並解決生活中的簡單問題。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	10000 以內的數 (1000、200)	數到 10000	
2		幾個千、幾個百、幾個十、幾個一	
3		認識及使用錢幣	

4		10000 以內的比大小
5	四位數的加減 (二、三位數)	四位數的加法
6		四位數的減法
7		加減應用問題
8		簡單估算
9	長度單位測量	認識長度單位(毫米、公分)
10		長度單位換算(毫米公分的換算)
11		量長度
12		長度的計算
13	面積	認識面積及單位
14		比較面積大小(直接、間接)
15		面積的個別單位比較
16		簡單面積計算
17		估算面積
18	平面圖形	認識平面圖形的邊、角和頂點
19		認識正三角形、正方形和長方形
20		認識周界
21		周界的實測與計算

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	角	認識角
2		角的大小比較
3		認識直角、銳角和鈍角
4		正方形和長方形的比較
5	乘法	認識倍的問題
6		乘數、被乘數、積
7		乘法的應用問題
8		乘法估算
9	分數	認識平分概念
10		幾分之一

11		幾分之幾
12		分數比大小
13	公升和毫升	認識容量單位
14		容量換算
15		容量的加減計算
16		容量與重量的比較
17		重量的遞移律
18	年月日	認識年、月、日
19		年和月的換算
20		共有多少天
21		幾月幾日星期幾

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一、五(B組)	4節	賴瑞芬
教學人數	一年級1人，五年級2人。 共3人		

本學期 學習目標	第一學期	<ol style="list-style-type: none"> 能唱數、點數、數量、序列 10 以內的數。 能透過具體操作比較物品長短、厚薄、高矮。 能透過實物的具體操作熟練數字的排序。 能在具體操作下做 10 以內的大小比較。 能透過實物的具體操作認識 10 的分合。
	第二學期	<ol style="list-style-type: none"> 能唱數、點數、數量、排序 30 以內的數。 能在具體操作下認識並分類基本幾何形體。 能藉由日常生活經驗引導其 10 以內的加法計算與應用。 能藉由日常生活經驗引導其 10 以內的減法計算與應用。 能藉由生活經驗的連結了解時間的先後及長短，並認識時鐘鐘面的幾點鐘及幾點半。

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	--

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	10 以內的數	認識 1-5
2		認識 6-10
3		認識 0
4		表示數量
5	比長短	比長短

6		比高矮
7		比厚薄
8		直線和曲線
9	排順序	排數字
10		往左往右數
11		往上往下數
12		第幾個和幾個
13	比多少	夠不夠
14		誰的花片比較多
15		誰的花片比較少
16		畫圈比比看
17		數字比大小
18	分與合	分一分
19		合一合
20		10 的好朋友
21		分合題型混合

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	30 以內的數	數到 30
2		表示數量
3		排在第幾個
4		比大小
5	方盒、圓罐、球	堆疊與分類
6		認識物體幾何特徵
7		認識平面圖型
8		做造型
9	10 以內的加法	合起來是多少
10		0 的加法
11		加加看
12		有趣的心算卡

13	10 以內的減法	剩下多少
14		多多少
15		少多少
16		減減看
17		加加減減
18	幾點鐘	時間的先後長短
19		畫畫看，認識時鐘
20		幾點鐘
21		幾點半

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會	一、二、三、五	3 節	賴瑞芬
教學人數	一年級 1 人，二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人 共 6 人 *一年級、二年級(1 節)		
本學期學習目標	第一學期	1. 透過課程收心，瞭解自己新學期在班上及學校的作息，並認識班上所有同學。 2. 透過課程認識校園及處室功能，學習遵守校園安全規則。 3. 認識地震災害並熟悉教室逃生方法及路線。 4. 透過課程培養主動閱讀好習慣。 5. 能認識傳統習俗，並體驗傳統文化。	
	第二學期	1. 運用日常生活中的簡易創作及活動增進生活樂趣。 2. 培養自主安排休閒娛樂的能力，並學習在活動過程中問題解決的能力。 3. 能認識環保愛地球的重要性，並實際執行。 4. 走出教室學習社區適應，練習簡單消費技能。 5. 能認識傳統習俗，並體驗傳統文化。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
第一學期教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學了	1. 我準備好上課了	
2		2. 學校的一天	
3		3. 認識新同學	
4		4. 自我介紹	

5	走，校園探索去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園大探索 2. 學校處室大揭密 3. 校園安全小達人 4. 安全標語動手做
6		
7		
8		
9	防震小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地震 2. 地震會有什麼災害 3. 地震來了不慌張 4. 暖暖班逃生演練 5. 地震應變有方法(學校以外的地方如何避難)
10		
11		
12		
13		
14	和書做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的書朋友(自己介紹一本書) 2. 書的資源哪裡來 3. 愛上圖書館 4. 專主書籤DIY
15		
16		
17		
18	過年樓！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新年到了怎知道？ 2. 過年習俗大哉問 3. 春聯DIY 4. 新年新希望 5. 暖暖班過年大改造
19		
20		
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	玩具同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我最愛的玩具 2. 玩具分享同樂會 3. 動手做玩具 4. 超級大玩家
2		
3		
4		
5	一起來玩吧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下課了，來玩吧！ 2. 玩的時候不吵架 3. 遊戲好好玩 4. 換你當主人！
6		
7		
8		
9	減塑行動家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 塑膠垃圾好可怕 2. 平常製造多少塑膠垃圾？ 3. 可以怎麼減塑呢？ 4. 我的減塑行動
10		
11		

12		5. 塑膠垃圾大變身
13		
14	消費與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 商店購物 2. 餐廳點餐 3. 暖暖班班遊(社區適應活動)
15		
16		
17		
18	五月五慶端午	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識端午節 2. 端午節在做什麼 3. 粽子種類大比拚 4. 粽子、香包DIY
19		
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
自然科學	一、二、三、五	3 節	賴瑞芬
教學人數	一年級 1 人，二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人 共 6 人 *一年級、二年級(1 節)		
本學期學習目標	第一學期	1. 藉由實地踏查，感知日常生活中的自然與人文環境之美。 2. 透過實際操作及遊戲認識光影的關係。 3. 透過多感官學習認識各種不同米製品，並嘗試動手做。 4. 透過實際操作及遊戲觀察磁鐵的特性，初步認識磁性。 5. 透過實際烹煮認識廚房用具及規則，享受烹飪過程。	
	第二學期	1. 透過實驗及遊戲認識聲音的特性。 2. 透過實驗及遊戲認識光的特性。 3. 透過實際種菜及採收，能觀察並認識種植的過程。 4. 能透過實驗認識力的不同形式。 5. 能連結生活課堂實際種植的經驗，認識植物的構造及功能。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	大樹小花我愛你	1. 認識校園裡樹木及花
2		2. 不同的數及花的特徵或特色
3		3. 不同的觀察方式(拓印、觸摸、聞等)
4		4. 大樹小花的訪客(觀察有無昆蟲或動物)
5	光影好好玩	5. 校園周遭探索趣(校門口、後門等) 1. 觀察光合影子的關係

6		2. 光影魔法師(用身體動作做不同影子造型)
7		3. 光影遊戲(踩影子)
8		4. 光影小故事
9	米粒魔術師	1. 五花八門的米食 2. 生活中用米做的食物 3. 米製品調查家 4. 米製品分享會 5. 動手做
10		
11		
12		
13		
14	磁鐵真好玩	1. 磁鐵妙用多(生活中的磁鐵用途) 2. 磁鐵找朋友 3. 磁鐵的秘密(體驗觀察相吸、相斥) 4. 磁鐵小創課(磁鐵遊戲)
15		
16		
17		
18	廚房的科學	1. 認識常見的廚房材料 2. 認識常見的廚房用具 3. 認識廚房安全規則 4. 年節料理大比拚
19		
20		
21		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	有趣的聲音	1. 聲音如何產生的? 2. 聲音的大小變化 3. 聲音的傳播 4. 聲音遊戲(聲音看的見)
2		
3		
4		
5	有趣的光	1. 生活中的光 2. 光的行進方式 3. 光的反射 4. 生活中的聲與光
6		
7		
8		
9	暖暖班小田園	1. 種菜前的準備 2. 動手種菜 GO 3. 農夫小博士(觀察、解決問題) 4. 採收蔬菜 5. 賣菜趣
10		
11		
12		

13		
14	多采多姿的植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 植物的身體(根、莖、葉、花、果實、種子) 2. 植物的葉(如何吸收陽光和水) 3. 植物的莖 4. 植物的根 5. 花、果實、種子的功能
15		
16		
17		
18		
19	生活中的力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察力的現象 2. 觀察及體驗力的大小及方向(力的三要素) 3. 磁鐵的特性 4. 磁鐵的兩極 5. 生活中不同的力
20		
21		

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
藝文-美勞	一、二、三、五	2 節	張庭瑜/賴瑞芬
教學人數	一年級 1 人，二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人 共 6 人		
本學期 學習目標	第一學期	1. 能跟著教師教學步驟完成作品。 2. 能透過不同的美術媒材完成作品 3. 能介紹自己的作品。 4. 能從作品中獲得成就感。	
	第二學期	1. 能跟著教師教學步驟完成作品。 2. 能透過不同的美術媒材完成作品 3. 能介紹自己的作品。 4. 能從作品中獲得成就感。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 網路素材、美術用具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	教師節禮物製作	1. 媒材介紹 2. 草稿繪圖 3. 豐富色彩 4. 完成作品
2		
3		
4		
5		

6	萬聖節活動道具 製作	1. 媒材介紹 2. 草稿繪圖 3. 豐富色彩 4. 完成作品
7		
8		
9		
10		
11	校慶海報製作	1. 媒材介紹 2. 草稿繪圖 3. 豐富色彩 4. 完成作品
12		
13		
14		
15		
16	賀新年教室布置 製作	1. 媒材介紹 2. 草稿繪圖 3. 豐富色彩 4. 完成作品
17		
18		
19		
20		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	兒童節玩具製作	1. 媒材介紹 2. 草稿繪圖 3. 豐富色彩 4. 完成作品
2		
3		
4		
5		
6	母親節禮物製作	1. 媒材介紹 2. 草稿繪圖 3. 豐富色彩 4. 完成作品
7		
8		
9		
10		
11	特生美展作品製 作	1. 媒材介紹 2. 草稿繪圖 3. 豐富色彩 4. 完成作品
12		
13		

14		
15		
16	畢業海報製作	<ol style="list-style-type: none">1. 媒材介紹2. 草稿繪圖3. 豐富色彩4. 完成作品
17		
18		
19		
20		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
藝文-音樂	一、二、三、五	1 節	張庭瑜/賴瑞芬
教學人數	一年級 1 人，二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人 共 6 人		
本學期 學習目標	第一學期	1. 透過英文樂曲認識新的語言。 2. 藉由歌曲感受旋律的變化，並能享受其中。 3. 透過樂器及歌聲為樂曲增添更多效果。 4. 增加上台的機會，讓自己獲得成就感。	
	第二學期	1. 透過英文樂曲認識新的語言。 2. 藉由歌曲感受旋律的變化，並能享受其中。 3. 透過樂器及歌聲為樂曲增添更多效果。 4. 增加上台的機會，讓自己獲得成就感。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 網路素材、樂器		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	One Little Finger 小手指	1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 樂器練習 4. 小樂團時間
2		
3		
4		
5		

6	If you' re happy 如果你很快樂	1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 樂器練習 4. 小樂團時間
7		
8		
9		
10		
11	You are my sunshine 你是我的陽光	1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 樂器練習 4. 小樂團時間
12		
13		
14		
15		
16	Happy birthday to you 生日快樂	1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 樂器練習 4. 小樂團時間
17		
18		
19		
20		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Rain rain go away 雨阿快快跑	1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 樂器練習 4. 小樂團時間
2		
3		
4		
5		
6	Mary had a little lamb 瑪莉有隻小綿羊	1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 樂器練習 4. 小樂團時間
7		
8		
9		
10		
11	Twinkle Twinkle 小星星	1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 樂器練習 4. 小樂團時間
12		
13		

14		
15		
16		
17	Old Mac-Donald had a farm 王老先生有塊地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 樂器練習 4. 小樂團時間
18		
19		
20		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
綜合	一、二、三、五	2 節	張庭瑜
教學人數	一年級 1 人，二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人 共 6 人		
本學期 學習目標	第一學期	1. 透過英文樂曲認識新的語言。 2. 藉由歌曲感受旋律的變化，並能享受其中。 3. 透過樂器及歌聲為樂曲增添更多效果。 4. 增加上台的機會，讓自己獲得成就感。	
	第二學期	1. 透過英文樂曲認識新的語言。 2. 藉由歌曲感受旋律的變化，並能享受其中。 3. 透過樂器及歌聲為樂曲增添更多效果。 4. 增加上台的機會，讓自己獲得成就感。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 網路素材、樂器			
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我們的班規	1. 討論班規 2. 決定班規 3. 製作班規 4. 執行班規
2		
3		
4		
5		

6	舞動奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習舞步及動作 2. 動作與音樂的配合 3. 調整整齊度 4. 完整舞蹈呈現
7		
8		
9		
10		
11	電器大挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識冰箱與使用方法 2. 認識除濕機與使用方法 3. 認識電風扇與使用方法
12		
13		
14		
15		
16	暖暖小菜園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的菜 2. 認識菜的生長週期 3. 種植蔬菜 4. 蔬菜收成
17		
18		
19		
20		

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	廚房電器大挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識烤箱與使用方法 2. 認識電鍋與使用方法 3. 認識微波爐與使用方法
2		
3		
4		
5		
6	購物趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區中的購物地點 2. 學習列出購物清單 3. 學習購物時如何請求幫忙 4. 實際演練
7		
8		
9		
10		
11	暖暖小廚房	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識果汁機與使用方法 2. 認識鬆餅機與使用方法 3. 製作美食
12		
13		

14		
15		
16	暖暖小花園	<ol style="list-style-type: none">1. 認識生活中常見的花2. 認識花的生長週期3. 種植花朵4. 等待花朵長大
17		
18		
19		
20		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
體育	一、二、三、五	3 節	賴瑞芬
教學人數	A 組 一年級 1 人，二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 2 人。 共 5 人。 B 組 五年級 1 人，共 1 人。		
本學期 學習目標	第一學期	A 組： 1. 能習得簡單運動技能，享受運動的樂趣。 2. 培養每日運動習慣。 3. 能遵守運動時的安全。 4. 能表現適當的團體互動行為。 B 組： 1. 狀況好時能跟著班上一起活動。 2. 能配合執行復健動作。	
	第二學期	A 組： 1. 能習得簡單運動技能，享受運動的樂趣。 2. 能應用基本動作常識參與體育遊戲。 3. 能遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 B 組： 1. 狀況好時能跟著班上一起活動。 2. 能配合執行復健動作。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-5 週		11-15 週	
A 組	與球同行(持拍護氣球、徒手護氣球)、體適能訓練、跳繩(繩掃、擺繩原地跳)、伸展跑步趣(原地、前進伸展+跑步)	A 組	與球同行(擊球遠近挑戰)、體適能訓練、跳繩(一跳一迴旋、單腳跳)、伸展跑步趣(線梯跑跳組合)
B 組	與球同行(手舉高碰球)、體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)	B 組	與球同行(手舉高碰球)、體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)
6-10 週		16-20 週	
A 組	與球同行(彈地、拋球、擲球過繩)、體適能訓練、跳繩(跨繩)、伸展跑步趣(線梯變換跑)	A 組	與球同行(瞄準擊球、擊球加加樂)、體適能訓練、跳繩(單腳左右5+5)、伸展跑步趣(線梯跑跳接力闖關)
B 組	與球同行(手舉高碰球)、體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)	B 組	與球同行(手舉高碰球)、體適能訓練(半坐姿起力、支撐站立)、伸展跑步趣(簡單肌肉伸展)
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5 週		11-15 週	
A 組	擊球(用手擊球、擊球接龍)、體適能遊戲(手腳划拳)、跑步(紅球籃球接力跑)、地板桌球(用手拍擊球)	A 組	擊球(擊球九宮格、個人+合作)、樂樂棒(擊球、跑壘)、體適能遊戲(跳跳大觀園)、地板桌球(拍擊球接力)
B 組	擊球(手舉高碰球)、體適能(半坐姿起立、支撐站立)、跑步(簡單肌肉伸展)、地板桌球(練習舉手揮擊動作)	B 組	擊球(手舉高碰球)、體適能(半坐姿起立、支撐站立)、樂樂棒、地板桌球(練習舉手揮擊動作)
6-10 週		16-20 週	

A 組	擊球(轉傳高手)、體適能遊戲(獨木橋渡河)、跳繩(原地、踏步)、地板桌球(用手對牆拍擊球)	A 組	擊球(喊名字接球)、籃樂樂棒(跑壘、回傳球)、體適能遊戲(巧拼跑跳趣)、地板桌球(來回擊球)
B 組	擊球(手舉高碰球)、體適能(半坐姿起立、支撐站立)、跑步(簡單肌肉伸展)、地板桌球(練習舉手揮擊動作)	B 組	擊球(手舉高碰球)、體適能(半坐姿起立、支撐站立)、樂樂棒、地板桌球(練習舉手揮擊動作)

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一、二、三、五	2 節	張庭瑜
教學人數	一年級 1 人，二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人 共 6 人 *一年級、二年級(1 節)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p> <p>特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>	

	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學年學習目標	第一學期	1. 能分辨情緒與感受。 2. 能認識情緒及應對方法。 3. 能認識遇到問題沒有解決的情緒與感受。 4. 能學會在不同情境下如何求助。
	第二學期	1. 能分辨自己與他人身體的不同。 2. 能了解自己的身體邊界。 3. 能練習如何交朋友。 4. 能學會與人保持安全距離。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
第一學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	腦筋急轉彎	1. 影片素材欣賞
2		2. 認識情緒種類 3. 分辨情緒與感受

3		4. 學習單練習
4		5. 桌遊時間
5		6. 融入一般活動中做練習
6	烏雲密佈怎麼辦	1. 影片素材欣賞 2. 認識情緒來時可以做的應對措施 3. 分辨情緒及應對方法 4. 學習單練習 5. 桌遊時間 6. 融入一般活動中做練習
7		
8		
9		
10		
11	我有問題	1. 影片素材欣賞 2. 認識什麼叫遇到問題 3. 分辨遇到問題沒有解決的情緒與感受 4. 學習單練習 5. 桌遊時間 6. 融入一般活動中做練習
12		
13		
14		
15		
16	拆彈高手	1. 影片素材欣賞 2. 認識求助的語句 3. 分辨不同情境下如何求助 4. 學習單練習 5. 桌遊時間 6. 融入一般活動中做練習
17		
18		
19		
20		
第二學期教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我的身體	1. 影片素材欣賞 2. 認識我的身體 3. 分辨自己與他人身體的不同 4. 學習單練習 5. 桌遊時間 6. 融入一般活動中做練習
2		
3		
4		
5		
6	保護自己	1. 影片素材欣賞 2. 認識身體的界線 3. 分辨不同關係人可觸碰的身體邊界 4. 學習單練習 5. 桌遊時間 6. 融入一般活動中做練習
7		
8		
9		

10		
11	大家都是好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片素材欣賞 2. 認識交朋友的好處 3. 分辨該如何交朋友 4. 學習單練習 5. 桌遊時間 6. 融入一般活動中做練習
12		
13		
14		
15		
16	美麗的距離	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片素材欣賞 2. 認識與異性保持距離的意思及感受 3. 分辨如何靠近及遠離他人 4. 學習單練習 5. 桌遊時間 6. 融入一般活動中做練習
17		
18		
19		
20		



特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖國小 113 學年度 暖暖班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	一、二、三、五	6 節	張庭瑜/賴瑞芬
教學人數	一年級 1 人，二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人 共 6 人 *一年級、二年級(2 節) *三年級(4 節) *五年級(6 節)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。	
	學習內容	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學年學習目標	第一學	1. 能認識並在日常生活中如實遵守用餐禮儀。 2. 認識到男女有別，能選擇正確的場所自行更換及整理衣物。 3. 能依照天氣變化選擇或穿脫衣物。	

期	4. 能透過協助或自行摺衣服並分類收納。 5. 能覺察自己想上廁所並主動告知大人。
第二學期	1. 能認識並在日常生活中確實遵守如廁禮儀。 2. 能瞭解危險情境並保有危機意識。 3. 能認識基本身體構造及器官。 4. 能瞭解健康檢查的用意，並配合執行健康檢查。 5. 能覺察自己的生活環境，面對物品或資源時能保有珍惜的態度。

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
實際演練

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

第一學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	用餐禮儀	1. 認識餐桌禮儀 2. 餐前規矩(洗手、擦手、拿碗) 3. 裝飯規矩(排隊、衛生、動作迅速確實) 4. 用餐禮儀(專心、細嚼慢嚥、手扶碗等) 5. 餐後整理(洗碗、刷牙、擦桌子等)
2		
3		
4		
5		
6	我會穿衣服	1. 認識身體界線 2. 哪裡可以換衣服? 3. 我會自己脫衣物(各種衣物練習) 4. 我會自己穿衣物(各種衣物練習) 5. 我會自己整理(整理換洗衣物、乾淨髒的會分開)
7		
8		
9		
10		
11	我會自己選衣服	1. 天氣變熱穿什麼? 2. 天氣變冷穿什麼? 3. 覺得熱要怎麼做? 4. 覺得冷要怎麼做?
12		
13		

14		5. 我會打扮自己
15		
16	分類與收納	1. 我會摺衣服
17		2. 衣物分類
18		3. 衣物收納
19	我要上廁所	1. 覺察感知想上廁所
20		2. 我會主動說(尿尿、大便)
21		3. 情境類化練習

第二學期教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	如廁禮儀	1. 基本如廁技巧(帶衛生紙、擦拭、沖水等) 2. 廁所有人怎麼辦? 3. 如廁後整理服裝儀容 4. 如廁後確實洗手
2		
3		
4		
5		
6	危險在哪裡	1. 危險是什麼(認識危險物品或情境) 2. 認識教室及校園危險環境 3. 危險情境演練 4. 社區適應(隨時注意但不焦慮)
7		
8		
9		
10	我的身體我做主	1. 認識我的基本身體構造 2. 認識我的基本身體器官 3. 認識常見疾病及症狀
11		
12		
13		
14	健康檢查一把罩	1. 為什麼要健康檢查? 2. 我不怕醫生護士 3. 健康檢查演練
15		
16		
17	節約珍惜護地球	1. 看看我們有多幸福 2. 珍惜自己的物品 3. 不浪費資源(自己的東西、水、電等)
18		
19		

20		
----	--	--