**基隆市暖暖國民小學 107學年度（ 六 ）年級（高 ）**

**彈性學習節數課程計畫表**

課程名稱： **彈性課程** 設計者： **高年級學群**

教學節數： 節 教材來源： **自編或參考康軒版英語教材**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程學習目標：（請條列） | 評量規劃：（請條列） |
| 一、能熟練英文單字與句型，進行英文的聽、說、讀、寫活動  二、能根據自己的興趣，選擇多元智慧社團，發展自己的潛能  三、能發揮創意，與同學合作動手做出作品  四、能發揮自我領導力及七個習慣的內涵，認識社區之美並進行社區服務與反思 | 1. 形成性評量 2. 口頭發表評量   2. 小組實作評量  二、總結性評量  1.個人或小組作品  2.領導力筆記本  3.社區服務與反思 |

**107學年度第一學期**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次／日期** | **重大行事** | **上課日期** | **單元主題** | **學習內容** | **議題融入or**  **領域相關** | **備註** |
| 1  8/30-8/31 | 8/30正式上課  準備週 |  | **英語**  **補救教學**  **Unit 11** | **House** | **語文領域** |  |
| **8/31** | 多元智慧（2） | 摺紙  動物系列 | **藝術與人文** |
|  | 社區探索與服務+學校活動(1) | 準備週 | **綜合領域** |
|  | 閱讀理解策略教學(2) | 科學實驗王 | **語文領域** |
| 2  9/3-9/7 |  |  | **英語**  **閱讀教學** | **G 快樂王子**  **His mother**  **has nothing**  **to give**  **him but**  **river water** | **語文領域** |  |
|  | 創客（2） | 空間背景調查理解空間的使用現況與需求 | **資訊領域** |
| **9/5** | 自我領導力（**1**） | 統和綜效  不斷更新 | **品德教育** |
| **9/7** | 均一平台－補救數學（2） | 數學  公因數 公倍數 | **數學領域** |
| 3  9/10-9/14 |  |  | **英語**  **補救教學**  **Unit 11** | **House** | **語文領域** |  |
| **9/14** | 多元智慧（2） | 摺紙  動物系列 | **藝術與人文** |
| **9/12** | 社區探索與服務+學校活動(1) | **活動宣導** | **綜合領域** |
|  | 閱讀理解策略教學(2) | 科學實驗王 | **語文領域** |
| 4  9/17-9/21 |  |  | **英語閱讀教學** | **G 快樂王子**  **His mother**  **has nothing**  **to give**  **him but**  **river water** | **語文領域** |  |
|  | 創客（2） | 空間背景調查理解空間的使用現況與需求 | **資訊領域** |
| **9/19** | 自我領導力（1） | 統和綜效  不斷更新 | **品德教育** |
| **9/21** | 均一平台－補救數學（2） | 數學  公因數 公倍數 | **數學領域** |
| 5  9/24-9/28 | **9/24中秋節** |  | **英語補救教學**  **Unit 12** | **School** | **語文領域** |  |
| **9/28** | 多元智慧（2） | 摺紙  衣服系列 | **藝術與人文** |
| **9/26** | 社區探索與服務+學校活動(1) | 故壘遺跡 | **綜合領域** |
|  | 閱讀理解策略教學(2) | 科學實驗王 | **語文領域** |
| 6  10/1-10/5 |  |  | **英語閱讀教學** | **G 快樂王子**  **His mother**  **has nothing**  **to give**  **him but**  **river water** | **語文領域** |  |
|  | 創客（2） | 空間背景調查-透過踏查、訪調取得未來規劃設計的相關訊息 | **資訊領域** |
| **10/3** | 自我領導力（1） | 統和綜效 | **品德教育** |
| **10/5** | 均一平台－補救數學（2） | 數學  分數除法 | **數學領域** |
| 7  10/8-10/12 | 10/10國慶日放假  10/11、10/12第一次評量 |  | **英語補救教學**  **Unit 12** | **School** | **語文領域** |  |
| **10/12** | 多元智慧（2） | 摺紙  衣服系列 | **藝術與人文** |
| **10/10** | 社區探索與服務+學校活動  (1) | **活動宣導** | **綜合領域** |
|  | 閱讀理解策略教學(2) | 科學實驗王 | **語文領域** |
| 8  10/15-10/19 |  |  | **英語閱讀教學** | **H 祕密花園**  **It is hard for my mother to feed them all.** | **語文領域** |  |
|  | 創客（2） | 空間背景調查-透過踏查、訪調取得未來規劃設計的相關訊息 | **資訊領域** |
| **10/17** | 自我領導力（1） | 統和綜效 | **品德教育** |
| **10/19** | 均一平台－補救數學（2） | 數學  分數除法 | **數學領域** |
| 9  10/22-10/26 |  |  | **英語補救教學**  **Unit 13** | **Clothing I** | **語文領域** |  |
| **10/26** | 多元智慧（2） | 摺紙  童玩系列 | **藝術與人文** |
| **10/24** | 社區探索與服務+學校活動(1) | 金山慈光 | **綜合領域** |
|  | 閱讀理解策略教學(2) | 科學實驗王 | **語文領域** |
| 10  10/29-11/2 |  |  | **英語閱讀教學** | **H 祕密花園**  **It is hard for my mother to feed them all.** | **語文領域** |  |
|  | 創客（2） | 工具使用介紹-認識木工的工具、加工方式 | **資訊領域** |
| **10/31** | 自我領導力（1） | 統和綜效 | **品德教育** |
| **11/2** | 均一平台－補救數學（2） | 數學  小數除法 | **數學領域** |
| 11  11/5-11/9 |  |  | **英語補救教學**  **Unit 13** | **Clothing I** | **語文領域** |  |
| **11/9** | 多元智慧（2） | 摺紙  童玩系列 | **藝術與人文** |
| **11/7** | 社區探索與服務+學校活動(1) | **活動宣導** | **綜合領域** |
|  | 閱讀理解策略教學(2) | 各國尋寶記 | **語文領域** |
| 12  11/12-11/16 |  |  | **英語閱讀教學** | **H 祕密花園**  **It is hard for my mother to feed them all.** | **語文領域** |  |
|  | 創客（2） | 工具使用介紹-認識木工的工具、加工方式 | **資訊領域** |
| **11/14** | 自我領導力（1） | 統和綜效 | **品德教育** |
| **11/16** | 均一平台－補救數學（2） | 數學  小數除法 | **數學領域** |
| 13  11/19-11/23 |  |  | **英語補救教學**  **Unit 14** | **Clothing II** | **語文領域** |  |
| **11/23** | 多元智慧（2） | 摺紙  書籤系列 | **藝術與人文** |
| **11/21** | 社區探索與服務+學校活動  (1) | 暖暖碑林 | **綜合領域** |
|  | 閱讀理解策略教學(2) | 各國尋寶記 | **語文領域** |
| 14  11/26-11/30 | 第二次多元評量週 |  | **英語閱讀教學** | **I 格列佛遊記I was weary of being confined to an island.** | **語文領域** |  |
|  | 電腦（2） | **Movie maker** | **資訊領域** |
| **11/28** | 自我領導力（1） | 統和綜效 | **品德教育** |
| **11/30** | 均一平台－補救數學（2） | 數學  圓面積 | **數學領域** |
| 15  12/3-12/7 | 12/8校慶-領導日活動 |  | **英語補救教學**  **Unit 14** | **Clothing II** | **語文領域** |  |
| **12/7** | 多元智慧（2） | 摺紙  書籤系列 | **藝術與人文** |
| **12/5** | 自我領導力（1） | 領導日活動 | **品德教育** |
|  | 閱讀理解策略教學(2) | 各國尋寶記 | **語文領域** |
| 16  12/10-12/14 | 12/14領導日補假 |  | **英語閱讀教學** | **I 格列佛遊記I was weary of being confined to an island.** | **語文領域** |  |
|  | 電腦（2） | **Movie maker** | **資訊領域** |
| **12/12** | 社區探索與服務+學校活動  (1) | **活動宣導** |  |
| **12/14** | 均一平台－補救數學（2） | 數學  圓面積 | **數學領域** |
| 17  12/17-12/21 | 12/22補上課 |  | **英語補救教學**  **Unit 15** | **Colors** | **語文領域** |  |
| **12/21** | 多元智慧（2） | 摺紙  節慶系列 | **藝術與人文** |
| **12/19** | 社區探索與服務+學校活動  (1) | 暖江壺穴 | **綜合領域** |
|  | 閱讀理解策略教學(2) | 各國尋寶記 | **語文領域** |
| 18  12/24-12/28 |  |  | **英語閱讀教學** | **I 格列佛遊記I was weary of being confined to an island.** | **語文領域** |  |
|  | 電腦（2） | **Movie maker** | **資訊領域** |
| **12/26** | 自我領導力（1） | 與繪本The Runaway Bunny有約(知彼解己) | **綜合領域** |
| **12/28** | 均一平台－補救數學（2） | 數學  比 | **數學領域** |
| 19  12/31-1/4 | 12/31、1/1元旦放假 |  | **英語補救教學**  **Unit 15** | **Colors** | **語文領域** |  |
| **1/4** | 多元智慧（2） | 摺紙  節慶系列 | **藝術與人文** |
| **1/2** | 社區探索與服務+學校活動  (1) | **活動宣導** | **綜合領域** |
|  | 閱讀理解策略教學(2) | 各國尋寶記 | **語文領域** |
| 20  1/7-1/11 | 1/10、1/11第三次成績評量 |  | **英語閱讀教學** | **I 格列佛遊記I was weary of being confined to an island.** | **語文領域** |  |
|  | 電腦（2） | **Movie maker** | **資訊領域** |
| **1/9** | 自我領導力（1） | 與繪本Swimmy 有約(統和綜效) | **綜合領域** |
| **1/11** | 均一平台－補救數學（2） | 數學  比 | **數學領域** |
| 21  1/14-1/18 | 1/18休業式 |  | **英語閱讀教學** | **Review** | **語文領域** |  |
| **1/18** | 多元智慧（2） | 摺紙  成果分享 | **藝術與人文** |
| **1/17** | 社區探索與服務+學校活動  (1) | 暖江壺穴 | **綜合領域** |
|  | 閱讀理解策略教學(2) | 各國尋寶記 | **語文領域** |

**基隆市暖暖國民小學 107學年度（ 六 ）年級（高 ）**

**彈性學習節數課程計畫表**

課程名稱： 彈性學習 設計者： 高年級教學群

教學節數： 節 教材來源：自編或參考康軒版英語教材

|  |  |
| --- | --- |
| 課程學習目標：（請條列） | 評量規劃：（請條列） |
| 一、能熟練英文單字與句型，進行英文的聽、說、讀、寫活動  二、能根據自己的興趣，選擇多元智慧社團，發展自己的潛能  三、能發揮創意，與同學合作動手做出作品  四、能發揮自我領導力及七個習慣的內涵，認識社區之美並進行社區服務與反思 | 1. 形成性評量 2. 口頭發表評量   2. 小組實作評量  二、總結性評量  1.個人或小組作品  2.領導力筆記本  3.社區服務與反思 |

**107學年度第二學期**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次／日期** | **重大行事** | **上課日期** | **單元主題** | **學習內容** | **議題融入or**  **領域相關** | **備註** |
| 1  2/14-2/15 | 準備週 |  | **英語** | **補救教學**  **Unit 16**  **Sports** | **語文領域** |  |
| **2/15** | **多元智慧** | **編織杯墊** | **生涯發展教育** |
| **2/15** | **多元智慧** | **編織杯墊** | **生涯發展教育** |
| **2/14** | **自我領導力** | 文化探索解說之北管薪傳 | **人權教育**  **品格教育** |
|  | **延伸閱讀** | 用新觀念讀古詩 | **語文領域** |
|  | **延伸閱讀** | 用新觀念讀古詩 | **語文領域** |
| 2  2/18-2/22 |  | **2/21** | **社區探索與服務+學校活動** | **活動宣導** | **環境教育** |  |
| **2/22** | **均一平台-數學** | 1.分數與小數的計算(4) | **數學領域** |
| **2/22** | **均一平台-數學** | 1.分數與小數的計算(4) | **數學領域** |
|  | **創客動手做** | 工具使用介紹-熟悉安全注意事項 |  |
|  | **創客動手做** | 工具使用介紹-熟悉安全注意事項 |  |
|  | **英語** | **閱讀教學**  **J 小婦人 She put on her hat and jacket as noiselessly as possible** | **語文領域** |
| 3  2/25-3/1 | 2/28-3/1放假 |  | **英語** | **閱讀教學**  **J 小婦人 She put on her hat and jacket as noiselessly as possible** | **語文領域** |  |
| **3/1** | **多元智慧** | **編織杯墊** | **生涯發展教育** |
| **3/1** | **多元智慧** | **編織杯墊** | **生涯發展教育** |
| **2/28** | **自我領導力** | 文化探索解說之北管薪傳 | **人權教育**  **品格教育** |
|  | **延伸閱讀** | 爺爺的傳家寶 | **品德教育** |
|  | **延伸閱讀** | 爺爺的傳家寶 | **品德教育** |
| 4  3/4-3/8 |  | **3/8** | **均一平台-數學** | 2.速率(4) | **數學領域** |  |
| **3/8** | **均一平台-數學** | 2.速率(4) | **數學領域** |
|  | **創客動手做** | 工具使用介紹-熟悉安全注意事項 |  |
|  | **創客動手做** | 工具使用介紹-熟悉安全注意事項 |  |
|  | **英語** | **補救教學**  **Unit 16**  **Sports** | **語文領域** |
| **3/7** | **社區探索與服務+學校活動** | 社區踏查-北管薪傳 | **環境教育** |
| 5  3/11-3/15 |  | **3/14** | **社區探索與服務+學校活動** | **活動宣導** | **環境教育** |  |
| **3/15** | **多元智慧** | **編織杯墊** | **生涯發展教育** |
| **3/15** | **多元智慧** | **編織杯墊** | **生涯發展教育** |
|  | **英語** | **閱讀教學**  **J 小婦人 She put on her hat and jacket as noiselessly as possible** | **語文領域** |
|  | **延伸閱讀** | 向陽詩選 | **語文領域** |
|  | **延伸閱讀** | 向陽詩選 | **語文領域** |
| 6  3/18-3/22 | 3/21、33/22第一次評量 | **3/22** | **均一平台-數學** | 2.速率(4) | **數學領域** |  |
| **3/22** | **均一平台-數學** | 2.速率(4) | **數學領域** |
| **3/21** | **自我領導力** | 文化探索解說之獅蹺雄姿 | **人權教育**  **品格教育** |
|  | **創客動手做** | 環境改造實作-合作實作出設計 |  |
|  | **創客動手做** | 環境改造實作-合作實作出設計 |  |
|  | **英語** | **補救教學**  **Unit 17**  **Interests** | **語文領域** |
| 7  3/25-3/29 |  | **3/29** | **多元智慧** | **編織杯墊** | **生涯發展教育** |  |
| **3/29** | **多元智慧** | **編織杯墊** | **生涯發展教育** |
|  | **英語** | Unit 2  What Do You Want to Do? | **語文領域** |
| **3/28** | **自我領導力** | 文化探索解說之獅蹺雄姿 | **人權教育**  **品格教育** |
|  | **延伸閱讀** | 旅行的顏色 | **生命教育** |
|  | **延伸閱讀** | 旅行的顏色 | **生命教育** |
| 8  4/1-4/5 | 4/4-4/5放假 | **4/5** | **均一平台-數學** | 3.形體關係、體積與表面積(4) | **數學領域** |  |
| **4/5** | **均一平台-數學** | 3.形體關係、體積與表面積(4) | **數學領域** |
| **4/4** | **社區探索與服務+學校活動** | 社區踏查-獅蹺雄姿 | **環境教育** |
|  | **創客動手做** | 環境改造實作-合作實作出設計 |  |
|  | **創客動手做** | 環境改造實作-合作實作出設計 |  |
|  | **英語** | **閱讀教學**  **K 湯叔叔的小屋I remember seeing a great sharp** | **語文領域** |
| 9  4/8-4/12 |  | **4/11** | **社區探索與服務+學校活動** | **活動宣導** | **環境教育** |  |
| **4/12** | **多元智慧** | **編織杯墊** | **生涯發展教育** |
| **4/12** | **多元智慧** | **編織杯墊** | **生涯發展教育** |
|  | **英語** | **閱讀教學**  **K 湯叔叔的小屋I remember seeing a great sharp** | **語文領域** |
|  | **延伸閱讀** | 帶著孩子玩自然 | **防災教育** |
|  | **延伸閱讀** | 帶著孩子玩自然 | **防災教育** |
| 10  4/15-4/19 |  | **4/19** | **均一平台-數學** | 4.基準量與比較量(4) | **數學領域** |  |
| **4/19** | **均一平台-數學** | 4.基準量與比較量(4) | **數學領域** |
|  | **創客動手做** | 環境改造實作-觀察成果，發表心得 |  |
|  | **創客動手做** | 環境改造實作-觀察成果，發表心得 |  |
|  | **英語** | **補救教學**  **Unit 18**  **Weather** | **語文領域** |
| **4/18** | **自我領導力** | 文化探索解說之百年樹人 | **人權教育**  **品格教育** |
| 11  4/22-4/26 |  | **4/26** | **多元智慧** | **編織飲料袋** | **生涯發展教育** |  |
| **4/26** | **多元智慧** | **編織飲料袋** | **生涯發展教育** |
|  | **英語** | **閱讀教學**  **K 湯叔叔的小屋I remember seeing a great sharp** | **語文領域** |
| **4/25** | **自我領導力** | 文化探索解說之百年樹人 | **人權教育**  **品格教育** |
|  | **延伸閱讀** | 不鏽鋼公雞 | **語文領域** |
|  | **延伸閱讀** | 不鏽鋼公雞 | **語文領域** |
| 12  4/29-5/3 | 多元評量週 | **5/3** | **均一平台-數學** | 4.基準量與比較量(4) | **數學領域** |  |
| **5/3** | **均一平台-數學** | 4.基準量與比較量(4) | **數學領域** |
| **5/2** | **社區探索與服務+學校活動** | 社區踏查-百年樹人 | **環境教育** |
|  | **創客動手做** | 環境改造實作-觀察成果，發表心得 |  |
|  | **創客動手做** | 環境改造實作-觀察成果，發表心得 |  |
|  | **英語** | **補救教學**  **Unit 18**  **Weather** | **語文領域** |
| 13  5/6-5/10 | 5/11運動會 | **5/10** | **多元智慧** | **編織飲料袋** | **生涯發展教育** |  |
| **5/10** | **多元智慧** | **編織飲料袋** | **生涯發展教育** |
|  | **英語** | **閱讀教學**  **K 湯叔叔的小屋I remember seeing a great sharp** | **語文領域** |
| **5/9** | **自我領導力** | 文化探索解說之鐵道寄情 | **人權教育**  **品格教育** |
|  | **延伸閱讀** | 天天爆米香 | **語文領域** |
|  | **延伸閱讀** | 天天爆米香 | **語文領域** |
| 14  5/13-5/17 | 5/17運動會補假 | **5/16** | **社區探索與服務+學校活動** | **活動宣導** | **環境教育** |  |
| **5/17** | **均一平台-數學** | 5.怎樣解題(4) | **數學領域** |
| **5/17** | **均一平台-數學** | 5.怎樣解題(4) | **數學領域** |
|  | **電腦** | **Movie maker製作畢業影片** | **資訊教育** |
|  | **電腦** | **Movie maker製作畢業影片** | **資訊教育** |
|  | **英語** | **補救教學**  **Unit 19 Animals I** | **語文領域** |
| 15  5/20-5/24 |  | **5/24** | **多元智慧** | **編織飲料袋** | **生涯發展教育** |  |
| **5/24** | **多元智慧** | **編織飲料袋** | **生涯發展教育** |
| **5/23** | **自我領導力** | 文化探索解說之鐵道寄情 | **人權教育**  **品格教育** |
|  | **英語** | **補救教學**  **Unit 19 Animals I** | **語文領域** |
|  | **延伸閱讀** | 風島飛起來了 | **海洋教育** |
|  | **延伸閱讀** | 風島飛起來了 | **海洋教育** |
| 16  5/25-5/31 |  | **5/31** | **均一平台-數學** | 6.圓形圖(4) | **數學領域** |  |
| **5/31** | **均一平台-數學** | 6.圓形圖(4) | **數學領域** |
| **5/30** | **社區探索與服務+學校活動** | 社區踏查-鐵道寄情 | **環境教育** |
|  | **英語** | **閱讀教學**  **L.愛麗思境中奇緣**  **It won’t take long to see him off** | **語文領域** |
|  | **電腦** | **Movie maker製作畢業影片** | **資訊教育** |
|  | **電腦** | **Movie maker製作畢業影片** | **資訊教育** |
| 17  6/3-6/7 | 6/7端午節放假 | **6/7** | **多元智慧** | **編織飲料袋** | **生涯發展教育** |  |
| **6/7** | **多元智慧** | **編織飲料袋** | **生涯發展教育** |
|  | **英語** | **閱讀教學**  **L.愛麗思境中奇緣**  **It won’t take long to see him off** | **語文領域** |
| **6/6** | **自我領導力** | 與繪本Swimmy 有約 | **人權教育**  **品格教育** |
|  | **延伸閱讀** | 把愛還諸天地 | **語文領域** |
|  | **延伸閱讀** | 把愛還諸天地 | **語文領域** |
| 18  6/10-6/14 |  | **6/13** | **社區探索與服務+活動宣導** | **活動宣導** | **環境教育** |  |
| **6/14** | **均一平台-數學** | 6.圓形圖(4) | **數學領域** |
| **6/14** | **均一平台-數學** | 6.圓形圖(4) | **數學領域** |
|  | **英語** | **補救教學**  **Unit 20 Animals** II | **語文領域** |
|  | **電腦** | **Movie maker製作畢業影片** | **資訊教育** |
|  | **電腦** | **Movie maker製作畢業影片** | **資訊教育** |
| 19  6/17-6/21 | 6/20、6/21第三次成績評量 | **6/21** | **多元智慧** | **編織飲料袋** | **生涯發展教育** |  |
| **6/21** | **多元智慧** | **編織飲料袋** | **生涯發展教育** |
| **6/20** | **自我領導力** | 與繪本The Runaway Bunny有約 | **語文領域** |
|  | **英語** | **閱讀教學**  **L.愛麗思境中奇緣**  **It won’t take long to see him off** | **語文領域** |
|  | **延伸閱讀** | 小人魚的歌 | **語文領域** |
|  | **延伸閱讀** | 小人魚的歌 | **語文領域** |
| 20  6/24-6/28 | 6/28休業式 | **6/28** | **均一平台-數學** | 6.圓形圖(4) | **數學領域** |  |
| **6/28** | **均一平台-數學** | 6.圓形圖(4) | **數學領域** |
| **6/27** | **社區探索與服務+學校活動** | **社區清潔服務** | **環境教育** |
|  | **英語** | **閱讀教學**  **L.愛麗思境中奇緣**  **It won’t take long to see him off** | **語文領域** |
|  | **電腦** | **Movie maker製作畢業影片** | **資訊教育** |
|  | **電腦** | **Movie maker製作畢業影片** | **資訊教育** |
|