基隆市110學年度暖暖國民小學課程計畫

(草案.抽印)

（課程願景、學生圖像…）

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時上下學期合計8小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第12條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)四年級（表3-5）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 朝會時間 | 1 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時 |
| 8 | 綜合領域 | 3 |
| 13、14 | 健康 | 2 |
| 下 | 4 | 晨間導師時間 | 1 |
| 6 | 綜合領域 | 3 |
| 11、12 | 健康 | 2 |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 1 | 朝會時間 | 1 | 每學年至少4小時以上 |
| 上 | 5 | 綜合領域 | 2 |
| 下 | 1 | 導師時間 | 1 |
| 下 | 5 | 健康領域 | 2 |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 2 | 朝會時間 | 1 | 每學年至少4小時 |
| 上 | 11 | 健康領域 | 2 |
| 下 | 2 | 導師時間 | 1 |
| 下 | 7 | 綜合領域 | 2 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 16 | 校慶 | 6 | 正式課程外每學年至少4小時 |
| 下 | 9 | 領導日 | 6 |
| 環境教育 | 上 | 12 | 導師時間 | 1 | 每年辦理4小時以上 |
| 上 | 12 | 自然領域 | 2 |
| 下 | 6 | 朝會時間 | 1 |
| 下 | 14 | 綜合領域 | 2 |
| 海洋教育 | 上 | 6 | 朝會時間 | 1 | 每學期8節以上 |
| 上 | 9 | 自然領域 | 3 |
| 上 | 10 | 自然領域 | 3 |
| 上 | 13 | 健康領域 | 1 |
| 下 | 16 | 自然領域 | 3 |
| 下 | 17 | 自然領域 | 3 |
| 下 | 18 | 自然領域 | 3 |
| 防災教育 | 上 | 4 | 朝會時間 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 | 8 | 朝會時間 | 1 |
| 防制藥物濫用 | 上 | 13 | 健康領域 | 1 | 健康與體育至少1節 |
| 下 | 13 | 健康領域 | 1 |
| 資訊倫理教育 | 上 | 9 | 朝會時間 | 1 | 至少1節 |
| 下 | 9 | 自然科技領域 | 1 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

三、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期（表4-5）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | 1.透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。  2.利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。  3.利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。  4.運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。  5.從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。  6.利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。  7.透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.同儕互評  3.自我評量  4.紙筆評量  5.問答評量  6.習作評量  7.實作評量（朗讀）  8.實作評量（報告）  9.實作評量（發表）  10.實作評量（寫作） | | |
| 閩南語 | | 1.能了解並熟念本課課文和語詞。  2.能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。  3.能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。  4.能了解各種民俗童玩的閩南語說法。  5.以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。  6.能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。  7.藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。  8.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。  9.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。  10.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。  11.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。  12.能運用各課句型，複習本課詞彙。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.討論活動  3.紙筆評量  4.遊戲評量  5.觀察評量  6.實作評量  7.表演評量 | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | | 1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。  2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。  3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。  4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。  5. 能寫出各課相關之字彙和句子。  6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。  7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 | | | | | | | | | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | | |
| 數學 | | | | 1.數：建立10000以內的數量概念及數詞序列；認識位值；10000以內數的化聚與大小比較；能用＞、＝和＜表示10000以內；認識奇數和偶數；在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義；單位分數的說、讀、聽、寫、做；認識分子、分母等分數術語。  2.計算：理解三、四位數的加減法直式算則；利用加減互逆關係驗算答案；用直式記錄乘法的解題過程和結果；解決二、三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)；在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)；三位數以內的加減估算；能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；能用除法算式，記錄除法問題和結果；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。  3.量與實測：角的認識和直接與間接比較；認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界；認識周長，並做實測；能理解正方形與長方形周長的計算，並應用；認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估感；能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算；能做重量的加減計算；使用圓規測量長度。  4.幾何：認識角「∠」的符號和直角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形；認識圓及其構成要素；使用圓規畫圓。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.作業習寫  4.實際操作 | | |
| 社會 | | | | 1.認識姓名的重要性及現代的家庭生活。  2.了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。  3.學習班級自治，提升公民素養。  4.認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。  5.學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。  6.學習欣賞與尊重每一個人。 | | | | | | | | | 1.實作評量  2.口頭評量  3.習作練習  4.情意評量  5.討論表演  6.討論活動  7.觀察評量  8.遊戲評量  9.情境表演 | | |
| 自然與生活科技 | | | | 1.認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。  2.培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。  3.認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。  4.察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。  5.知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁力玩具。  6.了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。  7.察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。  8.知道空氣流動會形成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。  9.察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。  10.利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。  11.觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。  12.察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。 | | | | | | | | | 1.資料蒐集整理  2.觀察記錄  3.課堂問答  4.參與討論  5.實務操作  6.作業 | | |
| 藝術與人文 | | | | 1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。  2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。  3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。  4.欣賞樂曲感受音色的變化。  5.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。  6.能運用點線面的元素創作藝術作品。  7.能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。  8認識畢卡索的背景與作品特色。  9.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。  10.了解陶土特性，並運用在創作上。  11.培養觀察與模仿能力。  12.強化手眼協調與大小肢體控制力。  13.增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。  14.觀察與了解班級特色，表現班級的精神。  15.培養豐富的想像力與創作能力。  16.增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。 | | | | | | | | | 1.觀察  2.學生互評  3.互相討論  4.問答  5.教師觀察  6.應用觀察  7.教師評量  8.動態評量  9.口頭詢問  10.操作  11.自陳法 | | |
| 綜合活動 | | | | 1.參與小組與班級的自治活動；訂定並執行愛班行動；參與討論、學習聆聽與發表意見；樂於承擔班級與小組的工作，養成自律、負責與遵守規範的態度。  2.覺察自己各方面的進步情形；欣賞並展現自己的長處；覺察並接納自己的短處。  3.覺察自己與他人相處時的情形；發現自己與他人相處時的情緒表現；適當處理自己與他人相處時的情緒。  4.覺察校園環境中潛藏的危險，並避免危險發生；覺察居家環境中潛藏的危險，並避免危險發生。  5.覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為；具備個人生活技能，並於日常生活中應用；了解與實踐招待客人的禮儀與行為；體會日常保健的重要性。 | | | | | | | | | 1.報告  2.實作  3.學生自評  4.同儕互評  5.實踐 | | |
| 健康與體育 | | | | 1.養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。  2.充實促進健康的知識、態度與技能。  3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。  4.培養增進人際關係與互動的能力。  5.培養營造健康社區與環境的責任感和能力。  6.培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。  7.培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。 | | | | | | | | | 1.發表  2.自評  3.紙筆測驗  4.互評  5.實作評量  6.操作  7.問答  8.觀察  9.實踐 | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然  與生活科技 | 藝術 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0901  |  0905 | | 第壹單元植物嘉年華  第一課窗口邊的臺灣欒樹  ◎環境教育  ◎家政教育 | | 一、月光(1)  【環境教育】 |  |  | 開學預備暖身操 Get Ready  【人權教育】 | 一、一億以內的數  【性別平等】  【生涯發展教育】  【人權教育】 |  | 1-1你知道的月亮(3)  【環境教育】  【家政教育】 | 1-1天亮了(1)  3-1對稱之美(1)  5-1換個角度看世界(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第一單元 當我們同在一起 活動一認識你我他  【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 1-1輕鬆上手(3)  【性別平等】 |
| 2 | 0906  |  0912 | | 第壹單元植物嘉年華  第二課花兒的心事  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | | 一、月光(1)  【環境教育】 |  |  | 開學預備暖身操 Starter Unit  【人權教育】 | 一、一億以內的數  【性別平等】  【生涯發展教育】  【人權教育】 |  | 1-2月亮的位置變化(3)  【環境教育】  【家政教育】 | 1-1天亮了(1)  3-1對稱之美(1)  5-1換個角度看世界(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第一單元當我們同在一起 活動一認識你我他  【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 1-1輕鬆上手(3)  【性別平等】 |
| 3 | 0913  |  0919 | | 第壹單元植物嘉年華  第三課水果們的晚會  ◎家政教育  ◎環境教育 | | 一、月光(1)  【環境教育】 |  |  | 自我介紹 Unit 1 Hello!  【人權教育】 | 二、整數的乘法  【性別平等】  【生涯發展教育】  【人權教育】 |  | 1-2月亮的位置變化(2)  1-3月相的變化(1)  【環境教育】  【家政教育】 | 1-1天亮了(1)  3-2反覆之美(1)  5-1換個角度看世界(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務  【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 1-2來玩躲避球(2)  1-3桌球好手(1)  【性別平等】 |
| 4 | 0920  |  0926 | | 語文天地一 | | 單元活動一(1)  【性別平等】 |  |  | 自我介紹 Unit 1 Hello!  【人權教育】 | 二、整數的乘法  【性別平等】  【生涯發展教育】  【人權教育】 |  | 1-3月相的變化(3)  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 1-2走出戶外(1)  3-2反覆之美(1)  5-2魔法棒真神奇(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務  【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 1-3桌球好手(3)  【性別平等】 |
| 5 | 0927  |  1003 | | 第貳單元文化交響曲  第四課冬日吃蘿蔔  ◎環境教育  ◎家政教育 | | 二、瓠仔恅(話)著係菜瓜(1)  【環境教育】 |  |  | 自我介紹 Unit 1 Hello!  【人權教育】 | 三、角度  【性別平等】  【生涯發展教育】  【家庭教育】 |  | 1-3月相的變化(3)  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 1-2走出戶外(1)  3-3藝術品中的對稱與反覆(1)  5-2魔法棒真神奇(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務  【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 2-1危險就在身邊(3)  【生涯規劃】 |
| 6 | 1004  |  1010 | | 第貳單元文化交響曲  第五課飛魚成年禮  ◎環境教育  ◎生涯發展教育 | | 二、瓠仔恅(話)著係菜瓜(1)  【環境教育】 |  |  | 年齡 Unit 2 How Old Are You?  【人權教育】 | 三、角度  【性別平等】  【生涯發展教育】  【家庭教育】 |  | 2-1認識水域環境(3)  【家政教育】  【海洋教育】 | 1-3笛聲飛揚(1)  3-4美化生活合(1)  5-2魔法棒真神奇(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第二單元情緒萬花筒 活動一情緒觀測站  【生涯發展教育】 | 2-2可怕的火災(3)  【生涯規劃】 |
| 7 | 1011  |  1017 | | 第貳單元文化交響曲  第六課敬字紙與惜字亭  ◎環境教育  ◎生涯發展教育  ◎家政教育 | | 一、月光(1)  【環境教育】 |  |  | 年齡 Unit 2 How Old Are You?  【人權教育】 | 四、整數的除法  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 2-1認識水域環境(1)  2-2水生植物(2)  【環境教育】  【海洋教育】 | 1-3笛聲飛揚(1)  3-4美化生活合(1)  5-3魔法師傳奇(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第二單元情緒萬花筒 活動一情緒觀測站  【生涯發展教育】 | 2-3救護小先鋒(3)  【生涯規劃】 |
| 8 | 1018  |  1024 | | 第貳單元文化交響曲  第七課奉茶  ◎生涯發展教育  ◎家政教育 | | 單元活動一(1)  【性別平等】 |  |  | 年齡 Unit 2 How Old Are You?  【人權教育】 | 四、整數的除法  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 2-2水生植物(3)  【環境教育】  【海洋教育】 | 1-3笛聲飛揚(1)  3-4美化生活合(1)  5-3魔法師傳奇(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站  【生涯發展教育】 | 2-4親水遊戲(3)  【性別平等】  【海洋教育】 |
| 9 | 1025  |  1031 | | 語文天地二  〈閱讀列車〉擁抱  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | | 二、瓠仔恅(話)著係菜瓜(1)  【環境教育】 |  |  | 節慶教學 Halloween  【人權教育】 | 五、三角形  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 2-2水生植物(1)  2-3水生動物(2)  【環境教育】  【海洋教育】 | 2-1童話世界(1)  4-1圖畫地圖(1)  5-4身體變變變(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站  【生涯發展教育】 | 2-4親水遊戲(3)  【性別平等】  【海洋教育】 |
| 10 | 1101  |  1107 | | 評量週  〈閱讀列車〉樹木真重要  ◎環境教育  ◎家政教育 | | 二、瓠仔恅(話)著係菜瓜(1)  【環境教育】 |  |  | 複習一 Review 1  【人權教育】 【生涯發展教育】 | 五、三角形  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 2-3水生動物(2)  【環境教育】  【海洋教育】 | 2-1童話世界(1)  4-1圖畫地圖(1)  5-4身體變變變(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 3-1跑步充電站(3)  【生涯規劃】 |
| 11 | 1108  |  1114 | | 第參單元媒體二三事  第八課小小記者研習營  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育 | | 一、月光(1)  【環境教育】 |  |  | 複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1  【人權教育】 【生涯發展教育】 | 六、整數四則計算  【性別平等】  【生涯發展教育】  【人權教育】 |  | 3-1光的直進與反射(3)  【性別平等】  【生涯發展教育】 | 2-1童話世界(1)  4-2家鄉之美(1)  5-4身體變變變(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 3-2跳躍樂無窮(3)  【生涯規劃】  【人權教育】 |
| 12 | 1115  |  1121 | | 第參單元媒體二三事  第九課網繫人間情  ◎資訊教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | | 單元活動一(1)  【性別平等】 |  |  | 教室常見物品 Unit 3 What’s This?  【家政教育】 【環境教育】 | 六、整數四則計算  【性別平等】  【生涯發展教育】  【人權教育】 |  | 3-1光的直進與反射(3)  【性別平等】  【生涯發展教育】 | 2-2古老的傳說(1)  4-2家鄉之美(1)  5-5角色變變變(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長 活動二興趣專長新發現  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 3-2跳躍樂無窮(1)  3-3認識體適能(2)  【生涯發展教育】  【人權教育】 |
| 13 | 1122  |  1128 | | 第參單元媒體二三事  第十課從媒體學思考  ◎資訊教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | | 二、瓠仔恅(話)著係菜瓜(1)  【環境教育】 |  |  | 教室常見物品 Unit 3 What’s This?  【家政教育】 【環境教育】 | 七、分數  【性別平等】  【生涯發展教育】  【家庭教育】 |  | 3-2光的折射(3)  【性別平等】  【生涯發展教育】 | 2-2古老的傳說(1)  4-3畫我家園(1)  5-5角色變變變(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 4-1神奇的營養素(3)  【家庭教育】 |
| 14 | 1129  |  1205 | | 語文天地三 | | 二、瓠仔恅(話)著係菜瓜(1)  【環境教育】 |  |  | 教室常見物品 Unit 3 What’s This?  【人權教育】 | 七、分數  【性別平等】  【生涯發展教育】  【家庭教育】 |  | 3-2光的折射(3)  【性別平等】  【生涯發展教育】 | 2-3笛聲飛揚(1)  4-3畫我家園(1)  5-5角色變變變(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 4-1神奇的營養素(3)  【家庭教育】 |
| 15 | 1206  |  1212 | | 第肆單元故事典藏館  第十一課有錢人可能很窮  ◎環境教育  ◎生涯發展教育 | | 四、騎鐵馬(1)  【人權教育】 |  |  | 顏色 Unit 4 What Color Is It?  【環境教育】 | 八、容量與重量的計算  【性別平等】  【生涯發展教育】  【家庭教育】 |  | 3-3美麗的色光(3)  【環境教育】  【生涯發展教育】 | 2-3笛聲飛揚(1)  4-3畫我家園(1)  5-6創意舞臺(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 4-2飲食運動要注意(3) |
| 16 | 1213  |  1219 | | 第肆單元故事典藏館  第十二課孫悟空三借芭蕉扇  ◎環境教育  ◎人權教育 | | 四、騎鐵馬(1)  【人權教育】 |  |  | 顏色 Unit 4 What Color Is It?  【環境教育】 | 八、容量與重量的計算  【性別平等】  【生涯發展教育】  【家庭教育】 |  | 3-3美麗的色光(1)  4-1常見的交通工具(2)  【環境教育】  【生涯發展教育】 | 2-3笛聲飛揚(1)  4-3畫我家園(1)  5-6創意舞臺(1)  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 5-1前翻接後滾(3) |
| 17 | 1220  |  1226 | | 第肆單元故事典藏館  第十三課快樂的油漆工  ◎家政教育  ◎生涯發展教育 | | 五、歇睏日去佗位(1)  【人權教育】【資訊教育】 |  |  | 顏色 Unit 4 What Color Is It?  【人權教育】 | 九、小數  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 4-1常見的交通工具(1)  4-2陸上交通工具的構造(2)  【環境教育】  【資訊教育】 | 6-1一起準備遊行(3)  【人權教育】  【性別平等】 | | 第四單元為自己加油 活動一豎起大拇指  【生涯發展教育】 | 5-2箱上小精靈(2)  5-3繩索體操(1)  【生涯規劃】 |
| 18 | 1227  |  0102 | | 第肆單元故事典藏館  第十四課巨人和春天  ◎環境教育  ◎人權教育 | | 五、歇睏日去佗位(1)  【人權教育】【資訊教育】 |  |  | 複習二 Review 2  【家政教育】 【環境教育】 | 九、小數  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 4-2陸上交通工具的構造(2)  4-3認識能源(1)  【環境教育】  【資訊教育】 | 6-1一起準備遊行(3)  【人權教育】  【性別平等】 | | 第四單元為自己加油 活動一豎起大拇指  【生涯發展教育】 | 6-1認識牙齒(2)  6-2口腔疾病知多少(1) |
| 19 | 0103  |  0109 | | 語文天地四  〈 | | 五、歇睏日去佗位(1)  【人權教育】【資訊教育】 |  |  | 複習二和期末評量 Review 2 & Exam 2  【人權教育】 【生涯發展教育】 | 十、統計圖  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 4-3認識能源(2)  【環境教育】  【資訊教育】 | 6-1一起準備遊行(3)  【人權教育】  【性別平等】 | | 第四單元為自己加油 活動二擁抱自己  【生涯發展教育】 | 6-2口腔疾病知多少(1)  6-3護齒大作戰(2) |
| 20 | 0110  |  0116 | | 評量週  〈閱讀列車〉怕鬼的熊哥哥  ◎生涯發展教育  ◎家政教育 | | 單元活動三(1)  【人權教育】 |  |  | 文化教學 Hello, World!  【人權教育】 | 十、統計圖  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 4-3認識能源  科學閱讀(3)  【資訊教育】 | 6-2遊行開始嘍(3)  【人權教育】  【性別平等】【生涯規劃】 | | 第四單元為自己加油 活動二擁抱自己  【生涯發展教育】 | 7-1空間造型派對  7-2擊鞋舞(3)  【性別平等】 |
| 21 | 0117  |  0121 | | 總複習 | |  |  |  | 期末總複習 Final Review  【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 總複習 |  | 總複習 | 總複習 | | 第四單元為自己加油 活動二擁抱自己  【生涯發展教育】 | 總複習 |

開學預備**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

(二) 三年級第二學期（表4-6）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | 1.應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。  2.培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。  3.正確發音並說標準國語，把握說話主題。  4.認識常用中國文字，激發寫字的興趣。  5.掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6.經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。  7.透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.同儕互評  3.自我評量  4.紙筆評量  5.問答評量  6.習作評量  7.實作評量（朗讀）  8.實作評量（報告）  9.實作評量（發表）  10.實作評量（寫作） | | |
| 閩南語 | | 1.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。  2.能夠說出常見花卉的閩南語說法。  3.能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。  4.能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。  5.能夠認識聲母。  6.能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。  7.能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。 | | | | | | | | | 1.口語評量  2.實作評量  3.討論活動  4.表演評量  5.遊戲評量  6.紙筆測驗  7.觀察評量 | | |
| 客家語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | | 1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。  2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。  3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。  4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。  5. 能寫出各課相關之字彙和句子。  6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。  7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 | | | | | | | | | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | | |
| 數學 | | | | 1.數：  (1)分數的意義(分母12以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。  (2)從平分活動中，初步經驗等值分數。  (3)認識一位小數(含帶小數)。  (4)了解一位小數的位值與化聚。  (5)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。  (6)認識整數數線，並在數線上做大小比較。  (7)認識小數數線，並在數線上做大小比較。  2.計算：  (1)解決二、三位數除以一位數的問題。  (2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。  (3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母≦12、和＜1)。  (4)使用直式計算一位小數的加、減問題。  (5)在整數、小數數線上做加減計算。  (6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。  (7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。  (8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。  3.量與實測：  (1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。  (2)認識24時制，並應用在生活中。  (3)認識時刻和時間。  (4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。  (5)能做時和分加減計算。  (6)長度的測量與計算。  (7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。  (8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。  (9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。  (10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。  (11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。  (12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。  (13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。  (14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。  4.代數：  (1)解決同分母分數的加減應用問題。  (2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。  (3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。  5.幾何：  (1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。  (2)認識「平方公分」的面積單位。  6.統計與機率：  (1)能報讀生活中常見的一維表格。  (2)能報讀生活中常見的二維表格。  (3)能做表格的應用。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.作業習寫  4.實際操作 | | |
| 社會 | | | | 1.從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。  2.了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。  3.知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。  4.了解家鄉開發的故事、歷史和文物的保存、物產和建築物的特色。  5.探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。  6.認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。 | | | | | | | | | 1.口頭評量  2.討論活動  3.實作評量  4.遊戲評量  5.習作練習  6.資料蒐集  7.討論發表  8.討論活動 | | |
| 自然與生活科技 | | | | 1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。  2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。  3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。  4. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。  5. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。  6. 知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。  7. 透過讓膠泥浮起來的實作活動，培養學生解決問題的能力。  8. 學習正確使用氣溫計。  9. 學習正確測量雨量，與了解測量雨量的單位。  10.透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。  11.利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。  12.透過各種探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關。  13.察覺人類的許多發明和動物的外形構造或運動方式有關。  14.利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。 | | | | | | | | | 1.資料蒐集整理  2.觀察記錄  3.課堂問答  4.參與討論  5.實務操作  6.作業 | | |
| 藝術與人文 | | | | 1.感受三拍子的律動之美。  2.透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。  3.認識C大調音階。  4.透過演唱與欣賞樂曲的活動  5.透過觀察和討論，發現色彩的特性。  6.了解作品與色彩的關聯。  7.了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。  8.欣賞同學的作品，並分享創作心得。  9..欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。  10培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。  11.觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。  12.放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的能力。  13.以不同藝術技巧表現動物特徵。  14.培養觀察造形的能力及創作能力。  15.培養同輩之間溝通協調能力。 | | | | | | | | | 1.觀察  2.學生互評  3.互相討論  4.問答  5.教師觀察  6.應用觀察  7.動態評量  8.教師考評  9.口頭詢問  10.操作  11.動態評量  12.自陳法 | | |
| 綜合活動 | | | | 1.覺察自然界生命現象與人的關係；欣賞自然界生命現象，並了解和實踐與大自然正確互動的方式。  2.了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。  3.覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目；擬定服務計畫，並具體實踐。  4.享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做家事。  5.覺察社區環境中潛藏的危險；提出並實踐改善社區危險環境的方法。 | | | | | | | | | 1.報告  2.實作  3.學生自評  4.同儕互評  5.實踐 | | |
| 健康與體育 | | | | 1.養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。  2.充實促進健康的知識、態度與技能。  3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。  4.培養增進人際關係與互動的能力。  5.培養營造健康社區與環境的責任感和能力。  6.培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。  7.培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。 | | | | | | | | | 1.發表  2.自評  3.紙筆測驗  4.互評  5.實作評量  6.操作  7.問答  8.觀察  9.實踐 | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然  與生活科技 | 藝術 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 2/07 ︱ 2/11 | | 第壹單元創意的生活  第一課小白兔牛仔褲  ◎家政教育  ◎生涯發展教育 | | 一、紅豆伯(1)  【品德教育】 |  |  | 開學預備週 Get Ready  【人權教育】 | 一、整數四則混合計算  【性別平等】  【生涯發展教育】  【人權教育】 |  | 1-1時間的規律性(2)  1-2計時的方法(1)  【生涯規劃】 | 1-1來歡唱  3-1像什麼  5-1我是奇影俠  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視  【生涯發展教育】 【家政教育】 | 1-1傳接與投籃(3)  【生涯規劃】 |
| 2 | 2/14 ︱ 2/18 | | 第壹單元美味時光  第二課奶奶的排骨粥  ◎家政教育  ◎生涯發展教育 | | 一、紅豆伯(1)  【品德教育】 |  |  | 開學預備週 Starter Unit  【人權教育】 | 一、整數四則混合計算  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 1-2計時的方法(3)  【生涯規劃】 | 1-1來歡唱  3-1像什麼  5-1我是奇影俠  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視  【生涯發展教育】 【家政教育】 | 1-1傳接與投籃(2)  1-2小組對抗賽(1)  【生涯規劃】 |
| 3 | 2/21 ︱ 2/25 | | 第壹單元美味時光  第三課熱荔枝  ◎家政教育  ◎生涯發展教育 | | 一、紅豆伯(1)  【品德教育】 |  |  | 寵物 Unit 1 Is It a Cat?  【環境教育】 | 二、公里  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 1-3進步的計時工具(3)  【生涯規劃】 | 1-2樂聲響起  3-2創造力之美  5-1我是奇影俠  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看  【生涯發展教育】 【家政教育】 | 1-3傳接躲避球(1)  1-4桌球小天地(2)  【生涯規劃】 |
| 4 | 2/27 ︱ 3/04 | | 語文天地一 | | 一、紅豆伯(1)  【品德教育】 |  |  | 寵物 Unit 1 Is It a Cat?  【環境教育】 | 二、公里  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 1-3進步的計時工具(3)  【生涯規劃】  【資訊教育】 | 1-2樂聲響起  3-3想像樂趣多  5-1我是奇影俠  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看  【生涯發展教育】 【家政教育】 | 1-4桌球小天地(3)  【性別平等】 |
| 5 | 3/07 ︱ 3/11 | | 第貳單元漫步自然  第四課陪綠精靈長大  ◎環境教育  ◎家政教育 | | 二、母仔囝情(1)  【家庭教育】  【多元文化教育】 |  |  | 寵物 Unit 1 Is It a Cat?  【環境教育】 | 三、分數  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 2-1毛細現象(3)  【生涯規劃】  【環境教育】  【海洋教育】 | 1-2樂聲響起  3-3想像樂趣多  5-1我是奇影俠  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看  【生涯發展教育】 【家政教育】 | 2-1成長路快慢(3)  【生涯規劃】 |
| 6 | 3/14 ︱ 3/18 | | 第貳單元漫步自然  第五課氣味之旅  ◎環境教育  ◎生涯發展教育 | | 二、母仔囝情(1)  【家庭教育】  【多元文化教育】 |  |  | 外形 Unit 2 Is It Big?  【人權教育】 | 三、分數  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 2-1毛細現象(3)  【環境教育】  【海洋教育】 | 1-3笛聲飛揚  3-3想像樂趣多  5-2偉大的光影魔術師  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡  【生涯發展教育】 【家政教育】 | 2-2青春你我他(3) |
| 7 | 3/21 ︱ 3/25 | | 第貳單元漫步自然  第六課壯闊的亞馬孫河  ◎環境教育  ◎海洋教育 | | 二、母仔囝情(1)  【家庭教育】  【多元文化教育】 |  |  | 外形 Unit 2 Is It Big?  【人權教育】 | 四、四邊形  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 1-1時間的規律性(2)  1-2計時的方法(1)  【生涯規劃】 | 1-1來歡唱  3-1像什麼  5-1我是奇影俠  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡  【生涯發展教育】 【家政教育】 | 2-2青春你我他(3) |
| 8 | 3/28 ︱ 4/01 | | 第貳單元漫步自然  第七課蝶之生  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | | 單元活動一(1) |  |  | 外形 Unit 2 Is It Big?  【人權教育】 | 四、四邊形  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 1-2計時的方法(3)  【生涯規劃】 | 1-1來歡唱  3-1像什麼  5-1我是奇影俠  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 單元二有禮過生活 活動二不一樣的我  【生涯發展教育】 【家政教育】 | 2-3關心與尊重(3)  【性別平等】  【人權教育】 |
| 9 | 4/04 ︱ 4/08 | | 語文天地二 | | 三、著傷(1)  【安全教育】 |  |  | 複習一 Review 1  【人權教育】  【環境教育】 | 五、億以上的數  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 2-2虹吸現象(3)  【性別平等】  【海洋教育】 | 2-1聽大地在唱歌  4-1古今童玩好好玩  5-2偉大的光影魔術師  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 單元二有禮過生活 活動二不一樣的我  【生涯發展教育】 【家政教育】 | 3-1單槓變化多(3)  【性別平等】 |
| 10 | 4/11 ︱ 4/15 | | 評量週  〈閱讀列車〉胃先生的除夕日記  ◎家政教育  ◎生涯發展教育 | | 三、著傷(1)  【安全教育】 |  |  | 複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1  【人權教育】 | 五、億以上的數  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 2-3認識連通管(3)  【性別平等】  【海洋教育】 | 2-1聽大地在唱歌  4-2動手做玩具  5-2偉大的光影魔術師  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 單元二有禮過生活 活動二不一樣的我  【生涯發展教育】 【家政教育】 | 3-2木上平衡行(3)  【生涯規劃】 |
| 11 | 4/18 ︱ 4/22 | | 第參單元生活札記  第八課小車站旁的五味屋  ◎環境教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | | 三、著傷(1)  【安全教育】 |  |  | 介紹家人 Unit 3 Who’s She?  【家政教育】 | 六、小數的乘法  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 2-3認識連通管(2)  【性別平等】  【環境教育】  【生涯規劃】  【資訊教育】 | 2-1聽大地在唱歌  4-2動手做玩具  5-2偉大的光影魔術師  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 單元三生活好幫手 活動一社區大發現  【人權教育】  【環境教育】 | 3-3一起鈴來瘋(3)  【性別平等】  【生涯規劃】 |
| 12 | 4/25 ︱ 4/29 | | 第參單元生活札記  第九課清香油紙傘  ◎環境教育  ◎家政教育 | | 四、青紅燈(1)  【安全教育】 |  |  | 介紹家人 Unit 3 Who’s She?  【家政教育】 | 六、小數的乘法  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 3-1認識昆蟲(3)  【環境教育】  【性別平等】  【生涯規劃】 | 2-2鳥語花香  4-2動手做玩具  5-2偉大的光影魔術師  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 單元三生活好幫手 活動一社區大發現  【人權教育】  【環境教育】 | 4-1天搖地動(3) |
| 13 | 5/02 ︱ 5/06 | | 第參單元生活札記  第十課橋  ◎環境教育  ◎資訊教育 | | 四、青紅燈(1)  【安全教育】 |  |  | 節慶教學 Mother’s Day  【人權教育】 | 七、概數  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 3-1認識昆蟲(2)  3-2昆蟲的一生(1)  【環境教育】  【性別平等】  【生涯規劃】 | 2-2鳥語花香  4-2動手做玩具  5-2偉大的光影魔術師  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 單元三生活好幫手 活動二社區便利通  【人權教育】  【環境教育】 | 4-2颱風來襲(3)  【家庭教育】  【環境教育】 |
| 14 | 5/09 ︱ 5/13 | | 語文天地三 | | 四、青紅燈(1)  【安全教育】 |  |  | 介紹家人 Unit 3 Who’s She?  【家政教育】 | 七、概數  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 3-2昆蟲的一生(3)  【環境教育】  【生涯規劃】 | 2-3笛聲飛揚  4-2動手做玩具  5-2偉大的光影魔術師  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 單元三生活好幫手 活動二社區便利通  【人權教育】  【環境教育】 | 5-1線條之舞(3)  【生涯規劃】 |
| 15 | 5/16 ︱ 5/20 | | 第肆單元夢想起飛  第十一課夢想起飛  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  ◎環境教育 | | 單元活動二(1) 【安全教育】 |  |  | 職業 Unit 4 Is He a Teacher?  【性別平等教育】 | 七、概數  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 3-2昆蟲的一生(2)  3-3昆蟲與環境(1)  【環境教育】  【生涯規劃】 | 2-3笛聲飛揚  4-3珍惜我們的玩具  5-2偉大的光影魔術師  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診  【環境教育】 | 5-2快樂的跳舞(3)  【生涯規劃】 |
| 16 | 5/23 ︱ 5/27 | | 第肆單元夢想起飛  第十二課小廚師阿諾  ◎家政教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | | 五、長尾山娘(1)  【環境教育】 |  |  | 職業 Unit 4 Is He a Teacher?  【性別平等教育】 | 八、周長與面積  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 4-1燈泡亮了(3)  【生涯規劃】 | 6-1甜蜜的音符  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診  【環境教育】 | 6-1耳鼻喉健康診所(3) |
| 17 | 5/30 ︱ 6/03 | | 第肆單元夢想起飛  第十三課玩娃娃的男孩  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | | 五、長尾山娘(1)  【環境教育】 |  |  | 職業 Unit 4 Is He a Teacher?  【性別平等教育】 | 八、周長與面積  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 4-1燈泡亮了(1)  4-2電路與開關(2)  【生涯規劃】 | 6-1甜蜜的音符  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診  【環境教育】 | 6-2耳鼻喉守護者(3) |
| 18 | 6/06 ︱ 6/10 | | 第肆單元夢想起飛  第十四課臺灣的孩子  ◎環境教育  ◎生涯發展教育 | | 五、長尾山娘(1)  【環境教育】 |  |  | 複習二 Review 2  【性別平等教育】 【家政教育】 | 九、時間的計算  【性別平等】  【生涯發展教育】  【人權教育】 |  | 4-3電的應用(3)  【家庭教育】 | 6-2將心比心  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】】 | | 單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診  【環境教育】 | 7-1棒棒相接(3)  【生涯規劃】 |
| 19 | 6/13 ︱ 6/17 | | 語文天地四 | | 單元活動三(1)  【環境教育】 |  |  | 期末總複習 Final Review  【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 九、時間的計算  【性別平等】  【生涯發展教育】  【人權教育】 |  | 4-3電的應用(3)  【家庭教育】  【資訊教育】  【性別平等】 | 6-3愛要怎麼說  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩  【環境教育】 | 7-2耐力小鐵人(1)  7-3沙坑小飛人(2)  【生涯規劃】 |
| 20 | 6/20 ︱ 6/24 | | 評量週  〈閱讀列車〉補網的婦人  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | | 唸謠－梅花鹿(1)  【環境教育】 |  |  | 期末評量和文化教學 Exam 2 & How to Say Thank You  【人權教育】 | 十、體積  【性別平等】  【生涯發展教育】 |  | 4-3電的應用(3)  【家庭教育】  【資訊教育】  【性別平等】 | 6-3愛要怎麼說  【性別平等】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩  【環境教育】 | 7-4游泳前哨站(3)  【生涯規劃】 |
| 21 | 6/27 ︱ 6/30 | | 總複習 | | 總複習 |  |  |  | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | |  | 總複習 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 109學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期及二年級第一、二學期課程規劃：

(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。

1. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
2. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表（109學年度一年、二年級實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年級 | | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | | 4-7 | | 4-7 |
| 類  別 | 統整性探究課程 | Sea & city smart海洋探險隊 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| Sea & city maker  (另跨藝術領域8節) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 國際生活通 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 社團活動與技藝課程  (雙週排課) | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | | 1 |
| 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班) | | 0 | 0 | 1 | 1 | | 2 | | 2 |
| 其他  (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學) | | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | | 2 | | 2 |
| 學校實際校訂課程節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 6 | | 6 |

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

三、彈性學習節數進度規劃

（一）四年級第一學期教學進度總表(表5-5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | |
| 社區探索與服務 | | | 1.認識社區特色單位~區公所、衛生所、戶政事務所…….。  2.探究社區所需要的協助。  3.能覺察自己可以為社區做些什麼。  4.關心、愛護社區並能採取實際行動。 | | | | | | | 口頭評量  實作評量  社區服務反思 | | |
| 國際接軌ing | | |  | | | | | | |  | | |
| 創客動手做 | | | 1.嘗試與同學分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神。  2.探索各種不同的學習方式與管道，促進學生主動之學習動機。  3.運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。 | | | | | | | 實作評量 | | |
| 多元智慧-  生態觀察社 | | | 1.認識學校生態環境。  2.尋找校園動植物在哪裡？  3.我是校園小小種植家 | | | | | | | 實作評量  觀察評量  口頭評量 | | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 自我領導力  與社區探索  與服務 | | 國際接軌ing | 創客動手做 | 多元智慧  生態觀察社 |  |  |  | |  |  |
| 1 | 0901  |  0904 | \*7個習慣回顧  1.複習7個習慣的概念  2.樂於分享自己的感受 | | Greeting | 動力機械積木的認識 | 介紹多元智慧社團內容 |  |  |  | |  |  |
| 2 | 0907  |  0911 | \*7個習慣回顧  1.複習7個習慣的概念  2.樂於分享自己的感受 | | Friend map | 動力機械積木的認識 | 選課分組 |  |  |  | |  | 多元智慧課為單雙週五上課，一次上兩節 |
| 3 | 0914  |  0918 | \*把適合的人放在合適的位置  1.知道自己的優點有哪些  2.選擇適合自己的領導力角色。 | | Friend map | 動力機械積木形式與應用 | 彼此認識 |  |  |  | |  |  |
| 4 | 0921  |  0926 | \*把適合的人放在合適的位置  1.知道自己的優點有哪些  2.選擇適合自己的領導力角色。 | | Team members | 動力機械積木形式與應用 | 彼此認識 |  |  |  | |  |  |
| 5 | 0928  |  0930 | \*我的未來不是夢  1.共創班級使命宣言  2.共創班級公約 | | Birthday | 動力機械積木主題創作 | 校園生態環境介紹~植物篇 |  |  |  | |  |  |
| 6 | 1005  |  1008 | \*我的未來不是夢  1.擬定個人使命宣言 | | Birthday Party | 動力機械積木主題創作 | 校園生態環境介紹~植物篇 |  |  |  | |  |  |
| 7 | 1012  |  1016 | \*我的未來不是夢  1.擬定個人WIG和學習WIG | | Classroom actions 1 | 動力機械積木主題創作 | 校園生態環境介紹~動物篇 |  |  |  | |  |  |
| 8 | 1019  |  1023 | 社區偵探小隊-  認識社區的行政單位(室內課) | | Wash hands promotion | 動力機械積木主題創作 | 校園生態環境介紹~動物篇 |  |  |  | |  |  |
| 9 | 1026  |  1030 | 社區偵探小隊-  認識社區的行政單位(實地踏查) | | Thanksgiving | 動力機械積木主題創作 | 分組報告~校園植物篇 |  |  |  | |  |  |
| 10 | 1102  |  1106 | 社區偵探小隊-  認識社區的各行各業地點及功用(室內課) | | Thanksgiving | 動力機械積木主題創作 | 分組報告~校園植物篇 |  |  |  | |  |  |
| 11 | 1109  |  1113 | 社區偵探小隊-  認識社區的各行各業地點及功用(實地踏查) | | School things | 動力機械積木主題創作 | 分組報告~校園動物篇 |  |  |  | |  |  |
| 12 | 1116  |  1120 | 運用領導力工具圖製作社區地圖 | | School things | 動力機械積木主題創作 | 分組報告~校園動物篇 |  |  |  | |  |  |
| 13 | 1123  |  1127 | \*領導力筆記本整理  1.將領導力學習單依照筆記本的分類做整理。  2.能了解自己領導力學習的歷程與收穫。 | | School things | 動力機械積木主題創作 | 禪繞畫 |  |  |  | |  |  |
| 14 | 1130  |  1204 | \*領導力筆記本整理  1.將領導力學習單依照筆記本的分類做整理。  2.能了解自己領導力學習的歷程與收穫。 | | Classroom actions 2  Halloween activity | 動力機械積木主題創作 | 禪繞畫 |  |  |  | |  |  |
| 15 | 1207  |  1211 | \*領導力教育教室導覽發表預演  1.熟稔自我領導力教育在教室中的實踐內涵。  2.勇於發表班級實踐自我領導力教育之成果 | | Classroom actions 2  Halloween activity | 個人創作與修正回饋 | 粉彩畫 |  |  |  | |  |  |
| 16 | 1214  |  1218 |  | | Classroom actions 2  Halloween activity | 個人創作與修正回饋 | 粉彩畫 |  |  |  | |  |  |
| 17 | 1221  |  1225 |  | | Christmas | 個人創作與修正回饋 | 戶外踏查 |  |  |  | |  |  |
| 18 | 1228  |  1231 |  | | Christmas | 團體創作與修正回饋 | 戶外踏查 |  |  |  | |  |  |
| 19 | 0104  |  0108 |  | | presentation | 團體創作與修正回饋 | 戶外踏查 |  |  |  | |  |  |
| 20 | 0111  |  0115 |  | | presentation | 發表、回饋、創新 | 心得分享 |  |  |  | |  |  |
| 21 | 0118  |  0121 | 統整與回顧 | | 統整與回顧 | 發表、回饋、創新 | 統整與回顧 |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |

（二）四年級第二學期教學進度總表(表5-6)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | |
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 自我領導力  社區探索與服務 | 認識社區之美並進行社區服務及反思。 |  |
| 國際接軌ing |  |  |
| 創客動手做 | 1.嘗試與同學分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神。  2.探索各種不同的學習方式與管道，促進學生主動之學習動機。  3.運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。 |  |
| 多元智慧-生態觀察社 | 1.認識學校周遭生態環境。  2.戶外踏查  3.我是小小觀察家 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 自我領導力  社區探索  與服務 | 國際接軌ing | 創客動手做 | 多元智慧  生態觀察社 |  |  |  |  |  |
| 1 | 2/15 ︱ 2/19 | \*7個習慣回顧  1.複習7個習慣的概念  2.樂於分享自己的感受 | toy | 動力機械積木與生活 | 相見歡 |  |  |  |  |  |
| 2 | 2/22 ︱ 2/26 | \*7個習慣回顧  1.複習7個習慣的概念  2.樂於分享自己的感受 | toy | 動力機械積木主題創作 | 相見歡 |  |  |  |  |  |
| 3 | 3/01 ︱ 3/05 | \*把適合的人放在合適的位置  1.知道自己的優點有哪些  2.選擇適合自己的領導力角色。 | toy | 動力機械積木主題創作 | 桌遊 |  |  |  |  |  |
| 4 | 3/08 ︱ 3/12 | \*我的未來不是夢  1.擬定個人WIG和學習WIG | Emotion | 動力機械積木主題創作 | 桌遊 |  |  |  |  |  |
| 5 | 3/15 ︱ 3/19 | \*我的未來不是夢  1.擬定個人WIG和學習WIG | Emotion | 動力機械積木主題創作 | 桌遊 |  |  |  |  |  |
| 6 | 3/22 ︱ 3/26 | \*領導力筆記本整理  1.將領導力學習單依照筆記本的分類做整理。  2.能了解自己領導力學習的歷程與收穫。 | care  confidence | 動力機械積木主題創作 | 桌遊 |  |  |  |  |  |
| 7 | 3/29 ︱ 4/02 | \*領導力筆記本整理  1.將領導力學習單依照筆記本的分類做整理。  2.能了解自己領導力學習的歷程與收穫。 | care  confidence | 動力機械積木主題創作 | 棋藝 |  |  |  |  |  |
| 8 | 4/05 ︱ 4/09 | 以我領導力與社區關係之連結 | bully | 動力機械積木主題創作 | 棋藝 |  |  |  |  |  |
| 9 | 4/12 ︱ 4/16 | 發現社區之需要~我能做什麼  能與小組成員討論社區的需要。 | bully | 動力機械積木主題創作 | 戶外踏查  黃蠟石文化館展覽 |  |  |  |  |  |
| 10 | 4/19 ︱ 4/23 | 社區打掃我最行~進行學校週邊打掃 | Happy Mother’s Day! | 動力機械積木主題創作 | 手工書製作 |  |  |  |  |  |
| 11 | 4/26 ︱ 4/30 | 社區打掃我最行~進行學校週邊打掃 | dragon boat festival | 動力機械積木主題創作 | 手工書製作 |  |  |  |  |  |
| 12 | 5/03 ︱ 5/07 | 關懷社區老人~與華山基金會合作，關懷老人 | dragon boat festival | 動力機械積木主題創作 | 戶外踏查  基隆港賞鷹~認識黑鳶 |  |  |  |  |  |
| 13 | 5/10 ︱ 5/14 | 參與社區母親節活動~~敬老 | dragon boat festival | 動力機械積木主題創作 | 手工書製作 |  |  |  |  |  |
| 14 | 5/17 ︱ 5/21 | 發現社區之美  能與小組成員結合領導力工具圖完成社區之美的介紹。 | Family | 個人創作與修正回饋 | 手工書製作 |  |  |  |  |  |
| 15 | 5/24 ︱ 5/28 | 發現社區之美  能與小組成員結合領導力工具圖完成社區之美的介紹。 | Family | 個人創作與修正回饋 | 觀賞電影，分享觀後感 |  |  |  |  |  |
| 16 | 5/31 ︱ 6/04 |  | family | 個人創作與修正回饋 | 觀賞電影，分享觀後感 |  |  |  |  |  |
| 17 | 6/07 ︱ 6/11 |  | Occupation | 團體創作與修正回饋 | 聆聽音樂，分享自己喜愛的音樂 |  |  |  |  |  |
| 18 | 6/14 ︱ 6/18 |  | occupation | 團體創作與修正回饋 | 聆聽音樂，分享自己喜愛的音樂 |  |  |  |  |  |
| 19 | 6/21 ︱ 6/25 |  | presentation | 團體創作與修正回饋 | 心得分享 |  |  |  |  |  |
| 20 | 6/28 ︱ 7/02 |  | presentation | 發表、回饋、創新 | 心得分享與同樂會 |  |  |  |  |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

(表5-13-1)

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；（2）情境脈絡化的學習；（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

（五）四年級第一學期教學計劃表 (表5-18)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 例：全校性活動 | 例：自我領導力 | 例：社區探索與服務 |  |  |  |
| 主題或內容 | 校慶 (5) | 自我領導力 | 社區探索與服務：認識社區行政單位及公共設施 |  |  |  |
| 節數 | 5 | 10 | 6 |  |  |  |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110年12月7日 | 校慶 | J-C2 | 1.展現團隊合作精神  2.增進家庭關係 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。  4.親子感情交流 | 5 | 動態展演  作品展覽  態度檢核  領導力筆記本家人分享 | 音樂、  海報 |  |

110學年度第1學期校訂課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 領導力與社區探索 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。7個習慣協助學生思考人生，培養領導技能，並訂定出激勵向上的目標。也透過7個習慣的運用與實踐，學生可以體認到自己是可以掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，進而能夠成為真正的領導者。學生們也會清楚的知道，自己的選擇以及決定，會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。7個習慣可以讓學生學會停下來，思考自己可以有各種的選擇，以及隨之而來的不同後果。 | | | | | |
| 開課年級 | 四年級 | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 |
| 任課教師 |  | | | 每班修課人數 | | 四忠、四孝 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。  1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。 | | 核心素養 | 1. 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2. 綜-E- A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 3. 綜-E- A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 綜-E-B2蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 5. 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣， 理解並遵守道德規範，培養公民意識。 6. 生活-E-C2與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| 學習內容 | Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動策略。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。  Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。  Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 人權教育 | 人權與民主法治 | | E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 人權教育 | 人權與生活實踐 | | E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 校訂指標 | 無 | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 2. 在個人生活中，能將自己管理好，達到自律；在團體生活中，能遵守規範，關心成員，並明白自己是能為團體貢獻力量的。 3. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 4. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 5. 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 七個習慣課程、社區探索與實踐 | | | |
| 橫向 | | 綜合活動-自我探索 、社會課程-社區探索 | | | |
| 學習評量 | 口頭評量、態度評量、實作評量 | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | |
| 第1週 | 自我領導力課程回顧 | | **◎習慣樹瀏覽**  1.請學生說出7個習慣的內容  2.請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼?  3.請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。 | | | |
| 第2週 | 自我領導力:領導力角色 | | **◎我們的貢獻**  1.請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。  2.請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。  3.全班共同分配選擇領導力角色。 | | | |
| 第3週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第4週 | 自我領導力:使命宣言 | | **◎我的未來不是夢**  1.請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何?  2.思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力  3.請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強  4.最後請學生綜合以上的想法，寫出自己的個人使命宣言，以當作自己努力的目標。 | | | |
| 第5-9週 | 社區探索 | | **◎我愛我家**  **活動一:認識社區行政單位及公共設施**   1. 想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能服務民眾 2. 公共設施及機構名稱為何?又有哪些服務內容? 3. 分組請學生用蓮花圖記錄下來   **活動二:實地走訪社區行政單位及公共設施**  1.帶領小朋友走出校外實地尋訪行政單位：衛生所、戶政事務所、暖暖圖書  館、區公所、郵局、白公園、暖暖親水公園  2.小組討論:路線規劃(每組規劃一個點)  3.小組分配任務:紀錄、拍照  4.整裝出發  **活動三: 認識社區的生活所需商店**  1.想一想學校或自家附近附近有哪些商店可以提供民眾生活所需  2.生活所需商店名稱為何?又有哪些服務內容?  3.將商店歸納分類：早餐店、便利商店……，  4.分組請學生用蓮花圖記錄下來  **活動四: 實地走訪社區的生活所需商店**  1.帶領小朋友走出校外實地尋訪商店：早餐店、文具用品店、便利商店、蔬果行……  2.小組討論:路線規劃(每組規劃一個點)  3.小組分配任務:紀錄、拍照  4.整裝出發  **活動五:社區地圖**   1. 依據課堂討論及實地走訪後畫出社區地圖，成為小小解說員。 2. 活動後心得分享 3. 分組上台進行社區地圖報告。 | | | |
| 第10週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第11週 | 自我領導力課程 | | **◎領導力筆記本整理**  1.訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中  2.與領導力夥伴相互分享領導力筆記本  \*老師給予分享主題，如:最有感動的學習單?你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?  3.學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。 | | | |
| 第12-13週 | 自我領導力:表演練習 | | **◎校慶活動**  1.請學生討論及表決想表演的節目  2.任務分配及開始實際練習表演 | | | |
| 第14週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第15週 | 自我領導力:預演與反省 | | **◎校慶活動**  1.班上及學校預演  2.請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方  3.依照全班討論的意見做最後的練習 | | | |
| 第16週 | 自我領導力:心得分享 | | **◎校慶活動**  1.請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)  2.請完成校慶新發現，畫出關於校慶中印象最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。 | | | |
| 第17-18週 | 自我領導力:知彼解己+雙贏思維 | | **◎我是你的小天使**  1.為配合聖誕節，教師導讀繪本「一個不能沒有禮物的日子」，並提問小熊一家人各自得到什麼樣的禮物?禮物又是誰準備的?怎麼準備?  2.進行「小主人與小天使遊戲」，並說明小天使會關心小主人的一舉一動，好的壞的都會紀錄，並在最後寫一張卡片當作禮物送給小主人，這張卡片可以有很多小主人的優點，也可以寫一些具體建議的事情給小主人，讓他成為更好的人。  3.聖誕節當天，公佈小主人與小天使，彼此念小片的內容，然後擁抱握手，小主人也要道謝。 | | | |
| 第19週 | 自我領導力:不斷更新 | | **◎感謝有你(們)**  1.回顧上堂課，教師提問在這中間孩子學到什麼?有什麼想法?  2.觀看「小刺蝟交朋友」小短片，並討論影片中小刺蝟的朋友如何對待小刺蝟?小刺蝟會有什麼樣的心情?松鼠最後的動作代表甚麼意思?  3.請孩子回想身邊有誰是一直在關心著、照顧著、陪伴著自己?(可以是學校、家裡、安親班…)，並請孩子上台發表。  4.請孩子製作一張卡片，寫出感謝的話給要感謝的人。 | | | |
| 第20週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第21-22週 | 自我領導力:  反思與回顧、休業式 | | **◎領導力筆記本整理**  1.回顧筆記本內容，將資料分類整理。  2.為自己所實踐的7個習慣逐一評分。  3.上台分享自己對哪一個習慣最有感覺與想法  4.檢視自己有無達到期初訂定之目標，並且開心慶祝。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：教室、禮堂、舞蹈教室、會議室(訪問) * 教學設備： 電腦、電視、麥克風等 * 學生先備基礎：7個習慣內涵及人人具備領導力筆記本 | | | | | |

（六）四年級第二學期教學計劃表 (表5-19)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性活動 | 自我領導力 | 社區探索與服務 |  |  |  |
| 主題或內容 | 學校暨社區運動會(5) | 自我領導力 | 社區探索與服務:  讓愛傳出去 |  |  |  |
| 節數 | 5 | 9 | 5 |  |  |  |
| 總節數：19 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110年5月12日 | 學校暨社區運動會 | J-C2 | 1.展現團隊合作精神  2.增進家庭關係 | 1.發揮個人特色及專長，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。  4.親子感情交流 | 5 | 動態展演  作品展覽  態度檢核  領導力筆記本家人分享 | 音樂、  海報 |  |
| 110年5月18日 | 母親節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |

110學年度第2學期校訂課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 領導力與社區探索 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。7個習慣協助學生思考人生，培養領導技能，並訂定出激勵向上的目標。也透過7個習慣的運用與實踐，學生可以體認到自己是可以掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，進而能夠成為真正的領導者。學生們也會清楚的知道，自己的選擇以及決定，會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。7個習慣可以讓學生學會停下來，思考自己可以有各種的選擇，以及隨之而來的不同後果。 | | | | | |
| 開課年級 | 四年級 | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 |
| 任課教師 |  | | | 每班修課人數 | | 四忠、四孝 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。  1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。 | | 核心素養 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E- A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E- A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-B2蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣， 理解並遵守道德規範，培養公民意識。  生活-E-C2與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| 學習內容 | Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動策略。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。  Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。  Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 人權教育 | 人權與民主法治 | | E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 人權教育 | 人權與生活實踐 | | E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 校訂指標 | 無 | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 1.能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。  2.在個人生活中，能將自己管理好，達到自律；在團體生活中，能遵守規範，關心成員，並明白自己是能為團體貢獻力量的。  3.面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。  4.在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。  5.能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 七個習慣課程、社區探索與實踐 | | | |
| 橫向 | | 綜合活動-自我探索 、社會領域-社區探索 | | | |
| 學習評量 | 口頭評量、態度評量、實作評量 | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | |
| 第1週 | 自我領導力課程回顧 | | **◎7個習慣回顧**  1.請學生說出7個習慣的內容  2.請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼?  3.請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。 | | | |
| 第2週 | 自我領導力:領導力角色 | | **◎把適合的人放在適合的位置**  1.請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。  2.請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。  3.全班共同分配選擇領導力角色。 | | | |
| 第3週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第4週 | 自我領導力:我的超級重要目標 | | **◎我的超級重要目標**  1.請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何?  2.思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力  3.請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強  4.最後請學生綜合以上的想法，寫出自己學業及個人超級重要目標 | | | |
| 第5-9週 | 社區探索 | | **◎我愛我家**  **活動一:我能為社區做什麼**   1. 請學生討論現在的我們能為社區做些什麼？ 2. 分組以蓮花圖呈現 3. 將各組蓮花圖做統整，選出第一可行及第二可行方案。   **活動二:社區服務小尖兵**  1.分組打掃學校周邊環境。  2.心得分享  3.擬定下次行動方案或對象。  **活動三:華山基金會居家老人服務**  1.邀請華山基金會的社工人員到校分享照顧老人的生命教育宣導  2.學生討論自己能為老人做些什麼？(紀錄)  3.擬定關懷老人計劃~日期  服務項目：打掃環境、搥背按摩、才藝表演  **活動四:服務小尖兵出發**   1. 請華山基金會的社工帶領我們前往老人的家進行關懷活動。 2. 學生進行環境打掃及為老人服務(事先徵得老人同意) 3. 活動結束後的分享，自己做了什麼？老人有何反應(喜歡、不喜歡) 4. 活動心得分享：自己參與的想法、下次還要去嗎?如何做得更好？ 5. 教師協助歸納統整，給學生鼓勵。   **活動五:參與社區慶祝母親節活動**  1.代表學校參加社區母親節活動，擔任貼心小天使  2.活動後的小組心得分享  3.思考對社區未來的期許，希望社區能發展成什麼樣子。 | | | |
| 第10週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第11週 | 自我領導力課程 | | **◎領導力筆記本整理**  1.訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中  2.與領導力夥伴相互分享領導力筆記本  \*老師給予分享主題，如:最有感動的學習單?你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?  3.學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。 | | | |
| 第12-13週 | 自我領導力:統合綜效 | | **◎討論園遊會販買物品**  1.請學生討論及表決想園遊會販賣物品  2.任務分配及開始實際練習 | | | |
| 第14週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 第15週 | 自我領導力:預演與反省 | | **◎園遊會預演與反省**  1.班上及學校預演  2.請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方  3.依照全班討論的意見做最後的練習 | | | |
| 第16週 | 自我領導力:心得分享 | | **◎園遊會心得分享**  1.請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)  2.請完成園遊會新發現，畫出關於校慶中印象最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。 | | | |
| 第17週 | 自我領導力: 愛要傳出去 | | **◎愛要傳出去**  1.教師播放「擁抱的力量」影片 ，請學生發表影片中想要傳達的內涵及想法，這些想法和影片中的主角或角色與哪些習慣有關?  2.請學生思考:如何在班級內、家庭中、學校中在情感帳戶中存款?  可以有哪些具體行動和行為表現?  3.請學生分組:行動表達對學校教師、志工家長、服務的人的關愛。  4.請學生分享行動感受及心得。 | | | |
| 第18週 | 自我領導力:我的暑假WIG | | **◎**我的暑假WIG  1.請學生分享暑假的學習及生活目標或計畫  2.請學生制定暑假的超級重要目標，並請學生思考如何將執行的歷程記錄下來  3.上台與同學分享自己的暑假WIG | | | |
| 第19週 | 學校活動宣導 | |  | | | |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：教室、禮堂、舞蹈教室、會議室(訪問) * 教學設備： 電腦、電視、麥克風等 * 學生先備基礎：7個習慣內涵及人人具備領導力筆記本 | | | | | |

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）110學年度第一學期(表5-26)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110學年度 年級第一學期課程方案表 | | | | | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 多元智慧社團 | | | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 | | | |
| 課程說明 | 多元智慧社團是讓學生接觸不同學習課程及學習與不同年級的同學相處，培養多元興趣、增加學習觸角，不局限於專門科目，可以是運動、繪畫、手作、生態、攝影等。讓學生透過不同的學習尋找自己的亮點。  生態社將帶領孩子透過五感來親近、認識學校及社區中的自然環境，培養自然觀察力，喜愛大自然中的花草植物昆蟲，能愛護自己學習及居住的環境，為生態的永續盡一份力。 | | | | | | | | | | |
| 開課年級 | 三~六年級 | | | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 | | | |
| 任課教師 | 楊啟珊 | | | | | 每班修課人數 | | 共12人 | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。  1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  tr-Ⅱ-1 能知道觀察、 記錄所得自然 現象的的結果  3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。 | | 核心素養 | 1. 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2. 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動 植物與自然現象， 知道如何欣賞美的事物。 3. 綜-E- A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣， 理解並遵守道德規範，培養公民意識。 5. 生活-E-C2與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | |
| 學習內容 | | | Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動策略。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。  Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。  Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | | 學習主題 | | 實質內涵 | | | | |
| 人權教育 | | | 人權與民主法治 | | E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | | | | |
| 人權教育 | | | 人權與生活實踐 | | E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | | | | |
| 校訂指標 | 無學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 2. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 3. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 4. 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。 | | | | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | |  | | | | | | | | |
| 橫向 | | 綜合活動-自我探索 | | | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | | | | 教學策略 | | 評量方式 |
| 第1、2週 | 介紹多元智慧社團內容  選課分組 | | **◎多元社團介紹**  1.身心靈趴趴GO社團介紹  **◎**選課分組  1.請學生回想自己在上學期所選的社團，這學期將選什麼？為什麼？  (為自己選負責) | | | | | | 第1、2週 | | 介紹多元智慧社團內容 |
| 第3、4週 | 彼此認識 | | **◎**彼此認識  1.自我介紹(遊戲)  2.選擇身心靈趴趴GO的理由、期望 | | | | | | 第3、4週 | | 選課分組 |
| 第5、6週 | 校園生態環境介紹 | | 校園生態環境介紹~植物篇  1.相對位置概念介紹  2.走訪校園認識植物 | | | | | | 第5、6週 | | 彼此認識 |
| 第7、8週 | 校園生態環境介紹 | | 校園生態環境介紹~昆蟲篇  1.相對位置概念介紹  2.走訪校園認識昆蟲 | | | | | | 第7、8週 | | 校園生態環境介紹 |
| 第9、10週 | 分組報告 | | | 分組報告~校園植物篇  1.分組  2.選擇植物  3蒐集相關資料進行報告(可用領導力工具圖) | | | | | | 第9、10週 | 校園生態環境介紹 |
| 第11、12週 | 分組報告 | | | 分組報告~校園昆蟲篇  1.分組  2.選擇昆蟲  3蒐集相關資料進行報告(可用領導力工具圖) | | | | | | 第11、12週 |  |
| 第13、14週 | 禪繞畫 | | | 1. 欣賞禪繞畫 2. 認識禪繞畫有規律以及一筆一畫構成圖樣 3. 動手畫禪繞畫~放鬆又專注的狀態，並且平靜。 4. 分享 | | | | | | 第13、14週 |  |
| 第15、16週 | 粉彩畫 | | | 1. 欣賞粉彩畫 2. 透過簡單的繪畫方法，運用粉彩和手指來彩繪內心的色彩，為心靈帶來和諧、寧靜和喜悅。 3. 分享 | | | | | | 第15、16週 |  |
| 第17、18週 | 戶外踏查 | | | 認識暖暖國小周邊生態~親水公園、暖心公園  雙生土地公廟、西勢水庫、暖暖苗圃…… | | | | | | 第17、18週 |  |
| 第19、20週 | 統整 | | | 心得分享與回饋 | | | | | | 第19、20週 |  |
|  |  | | |  | | | | | |  |  |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：教室、戶外 * 教學設備： 電腦、電視、麥克風等 * 學生先備基礎： | | | | | | | | | | |

實施社團班級總數：5 申申請補助之社團數：1 合計開設社團數：6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | |
| 社團名稱-年級 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | |
| 籃球社-7年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 街舞社-7年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 橋藝社-8年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 英語會話社-8年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社a-8年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社b-8年級 | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 籃球社 | | 街舞社 | 橋藝社 | 英語會話社 | 藝文社a | 藝文社b |  | |  |  |
| 1 | 0830  |  0903 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）110學年度第二學期(表5-27)

110學年度第2學期校訂課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 多元智慧社團 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 多元智慧社團是讓學生接觸不同學習課程及學習與不同年級的同學相處，培養多元興趣、增加學習觸角，不局限於專門科目，可以是運動、繪畫、手作、生態、攝影等。讓學生透過不同的學習尋找自己的亮點。  生態社將帶領孩子透過五感來親近、認識學校及社區中的自然環境，培養自然觀察力，喜愛大自然中的花草植物昆蟲，能愛護自己學習及居住的環境，為生態的永續盡一份力。 | | | | | |
| 開課年級 | 三~六年級 | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 |
| 任課教師 | 楊啟珊 | | | 每班修課人數 | | 共12人 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。  1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  tr-Ⅱ-1 能知道觀察、 記錄所得自然 現象的的結果  3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。 | | 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 |
| 學習內容 | Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動策略。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。  Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。  Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | |  | |
| 人權教育 | 人權與民主法治 | |  | |
| 人權教育 | 人權與生活實踐 | |  | |
| 校訂指標 | 無 | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 2. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 3. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 4. 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 七個習慣課程、社區探索與實踐 | | | |
| 橫向 | | 綜合活動-自我探索 、社會領域-社區探索 | | | |
| 學習評量 | 口頭評量、態度評量、實作評量 | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | |
| 第1、2週 | 相見歡 | | 分享寒假中紓壓的事情或是運動  遊戲 | | | |
| 第3、4週 | 桌遊 | | 1. 介紹桌遊拉密、疊杯玩法 2. 進行分組活動 3. 分享困難點及如何解決 | | | |
| 第5、6週 | 桌遊 | | 1. 介紹快手疊杯、德國心臟病玩法 2. 進行分組活動 3. 分享心得 | | | |
| 第7、8週 | 棋藝 | | 1. 介紹象棋、五子棋、跳棋玩法 2. 進行分組活動 3. 分享心得 | | | |
| 第9週 | 戶外踏查 | | 黃蠟石文化館展覽 | | | |
| 第10、11週 | 手工書製作 | | 以黃蠟石文化館展覽主題，繪製相關手工書 | | | |
| 第12週 | 戶外踏查 | | 基隆港賞鷹~認識黑鳶 | | | |
| 第13、14週 | 手工書製作 | | 以黑鳶為主題，繪製相關手工書 | | | |
| 第15、16週 | 電影欣賞 | | 觀賞電影，分享觀後感 | | | |
| 第17、18週 | 音樂欣賞 | | 聆聽音樂，分享自己喜愛的音樂 | | | |
| 第19~20週 | 統整分享 | | 心得分享與同樂會 | | | |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：教室、戶外 * 教學設備： 電腦、電視 * 學生先備基礎：基本生態 | | | | | |

實施社團班級總數：5 申申請補助之社團數：1 合計開設社團數：6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | |
| 社團名稱-年級 | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | |
| 籃球社-7年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 街舞社-7年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 橋藝社-8年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 英語會話社-8年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社a-8年級 | | |  | | | | | | |  | | |
| 藝文社b-8年級 | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 籃球社 | | 街舞社 | 橋藝社 | 英語會話社 | 藝文社a | 藝文社b |  | |  |  |
| 1 | 0830  |  0903 |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

110學年度第1學期校訂課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 創客動手做 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也要讓學生學習到自己能運用不同管道解決問題，並能與夥伴互助合作，完成任務。 | | | | | |
| 開課年級 | 四年級 | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 |
| 任課教師 | 創客老師 | | | 每班修課人數 | | 四忠14人 四孝14人 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間 的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階 段的物品、器材儀器、科技設備及資源， 並能觀察和記錄。(自然科學領域)  pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形 成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 （例如：來自 老師）相比較， 檢查是否相近。(自然科學領域)  ai-Ⅱ-3透 過 動 手 實 作，享受以成 品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域)  pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域)  2d-Ⅱ-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域) | | 核心素養 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學 事實會有不同的 論點、證據或解釋方式。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 |
| 學習內容 | INd-Ⅱ-8力有各種不同的形式。  INf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技 產品。  INd-Ⅱ-9施力可能會使物體改變 運動情形或狀；當物體受力變形時，有的可 恢復原狀，有的不能恢 復原狀。  INc-Ⅱ-4方向、距離可用以表示 物體位置。  綜Bd-Ⅱ-3生活問題的創意解決 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 人權教育 | 人權與生活實踐 | | 人 E6 覺察個人的偏見並避免 歧視行為的產生。 | |
| 校訂指標 | 無 | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 1.能透過觀察，明白自然科學是與生活息息相關的  2.能透過實際操作了解力的運作原理及應用，並創作出屬於自己的作品。  3.能在實際操作中學會如何安全的使用工具，正確的記錄。  4.能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 閱讀說明書  動手操作  了解機械原理  發現問題、解決問題  創意改造 | | | |
| 橫向 | | 與自然領域齒輪、輪軸概念相連結  數學立體圖形及體積概念進行連結 | | | |
| 學習評量 | 口頭評量、實作評量、態度評量 | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | |
| 第1-2週 | 動力機械積木的認識 | | ◎認識機械機械積木零件  1.認識每個機械零件的名稱。  2.了解每個零件的使用方式、如何拆解、組合。  3.明白使用前的注意事項及使用後的收納方式。 | | | |
| 第3-4週 | 動力機械積木形式與應用 | | ◎機械與生活應用  1.想像機械的發展過程。  2.觀察及思考生活周邊的機械。 | | | |
| 第5-14週 | 動力機械積木主題創作 | | ◎機械主題創作(一):投石機  1.按照說明書，自己試著製作積木投石機  2.第一次完成時，先自行試投並改善機械  3.投石機比賽，看誰投最遠(先小組內比，再請各小組的第一名進行決賽)  4.問題討論:”一樣的投石機，為甚麼有人投擲較遠，有人投擲不遠?”  ◎機械主題創作(二):齒輪積木組裝  1.討論生活中哪些東西會運用到齒輪(腳踏車、攪拌器…)  2.理解齒輪運轉的方向與速度  3.動手操作齒輪積木  4.倆倆討論彼此的作品哪些地方可以修正  ◎機械主題創作(三):旋轉積木應用  1.了解積木可旋轉的原理及零件  2.討論生活中有哪些機械旋轉的應用(摩天輪、電風扇…)  3.動手操作旋轉積木  4.倆倆討論彼此的作品哪些地方可以修正  ◎機械主題創作(四):車子組裝  1.探討摩擦力的定義，與生活中摩擦力的應用  2.利用模型組裝車子，挑戰摩擦力，讓模型車行駛距離能夠達到最遠  3.探討推力定義，與推力的應用  4.利用模型組裝車子，運用摩擦力與推力，讓車子能到達固定目標(如到達距離一公尺外的圈圈內)。  ◎機械主題創作(五):動力機械組裝應用  1.利用連桿、齒輪等元件，並觀察。  2.發想應用情境，設計機械裝置並繪製設計圖  3.依設計圖製作機械動力裝置。  4.發表，並請同學給建議，最後修正 | | | |
| 第15-17週 | 個人創作與修正回饋 | | ◎個人自由創作  1.回顧之前五個主題創作的積木形式與原理  2.請學生製作設計圖，並寫出與生活的應用(要用到前面所教至少兩種原理)  3.動手創作  4.兩兩一組，並討論對方的優點以及可修改的地方。  5.個人成果發表 | | | |
| 第18-20週 | 團體創作與修正回饋 | | ◎小組創作  1. 3-4人一組，請每組討論想創作的作品  (可每人畫一個並票選；也可用討論一個口頭出想做的)  2. 畫出設計圖(要用到前面所教至少三種原理)  3. 分配工作任務  4. 實際動手做、試驗可行性  5. 上台發表，並請觀眾給予回饋 | | | |
| 第21-22週 | 發表、回饋、創新 | | ◎回顧、展望、創新  1.回顧個人與小組的作品  2.思考還能從中再改造出甚麼相似或相異的作品應用 | | | |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：木質地板(避免零件遺失)、大型工作桌 * 教學設備：投影機、每人一盒動力機械積木 * 學生先備基礎：  1. 會製作設計圖 2. 了解簡單基礎物理原則 | | | | | |

110學年度第2學期四年級 校訂課程設計方案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程設計 | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 創客動手做 | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明 | 本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也要讓學生學習到自己能運用不同管道解決問題，並能與夥伴互助合作，完成任務。 | | | | | |
| 開課年級 | 四年級 | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 |
| 任課教師 | 創客老師 | | | 每班修課人數 | | 四忠、四孝 |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間 的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階 段的物品、器材儀器、科技設備及資源， 並能觀察和記錄。(自然科學領域)  pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形 成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 （例如：來自 老師）相比較， 檢查是否相近。(自然科學領域)  ai-Ⅱ-3透 過 動 手 實 作，享受以成 品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域)  pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域)  2d-Ⅱ-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域) | | 核心素養 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學 事實會有不同的 論點、證據或解釋方式。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 |
| 學習內容 | INd-Ⅱ-8力有各種不同的形式。  INf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技 產品。  INd-Ⅱ-9施力可能會使物體改變 運動情形或狀；當物體受力變形時，有的可 恢復原狀，有的不能恢 復原狀。  INc-Ⅱ-4方向、距離可用以表示 物體位置。  綜Bd-Ⅱ-3生活問題的創意解決 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 人權教育 | 人權與生活實踐 | | 人 E6 覺察個人的偏見並避免 歧視行為的產生。 | |
| 校訂指標 | 無 | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 1. 能透過觀察，明白自然科學是與生活息息相關的 2. 能透過實際操作了解力的運作原理及應用，並創作出屬於自己的作品。 3. 能在實際操作中學會如何安全的使用工具，正確的記錄。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。 | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 閱讀說明書  動手操作  了解機械原理  發現問題、解決問題  創意改造 | | | |
| 橫向 | | 與自然領域齒輪、輪軸概念相連結  數學立體圖形及體積概念進行連結 | | | |
| 學習評量 | 口頭評量、實作評量、態度評量 | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | |
| 第1週 | 動力機械積木與生活 | | ◎認識機械機械積木零件  1.複習每個機械零件的名稱。  2.複習每個零件的使用方式、如何拆解、組合。  3.明白使用前的注意事項及使用後的收納方式。  ◎機械與生活應用  1.回顧上學期創作的機械積木，發表日常生活中觀察到的生活周邊的機械應用。 | | | |
| 第2-13週 | 動力機械積木主題創作 | | ◎機械主題創作(一):天秤  1.閱讀說明書  2.自己動手做:製作天秤  3.發現問題:操作並評估天秤的平衡度、兩邊的吊臂與基座穩定度  4.問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自  己的積木設計  5.解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意  ◎機械主題創作(二):風車  1.閱讀說明書  2.自己動手做:製作風車  3.發現問題:操作並評估風車齒輪大小影響旋轉的因素與基座穩定度  4.問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自  己的積木設計  5.解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意  ◎機械主題創作(三):旋轉積木  1.發現旋轉積木零件: 了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉  2.自己動手做:製作旋轉生活中的積木器具(電風扇等)  連接馬達驅動積木  3.發現問題:操作積木檢查機械順暢度  4.問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自  己的積木設計  5.解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意  ◎機械主題創作(四):旋轉玩具  1.發現旋轉積木零件: 了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉  2.自己動手做:製作旋轉生活中的積木玩具(陀螺等)  連接馬達驅動積木  3.發現問題:操作積木檢查機械順暢度  4.問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自  己的積木設計  5.解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意  ◎機械主題創作(五):動力車  1.觀察車子動力原理:討論車子動力、摩擦力等機械原理  2.自己動手做: 製作各式動力車(聯結車 腳踏車 協力車 吊車等)  連接馬達驅動積木  3.發現問題:操作積木檢查機械順暢度及車子推力  4.問題討論: 透過試車比賽，勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計  5.解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意  ◎機械主題創作(六):雨刷  1.發現旋轉積木零件: 了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉  2.自己動手做:製作旋轉生活中的積木清掃工具(雨刷 掃地機器等)  連接馬達驅動積木  3.發現問題:操作積木檢查機械順暢度  4.問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自  己的積木設計  5.解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意 | | | |
| 第14-16週 | 個人創作與修正回饋 | | ◎個人自由創作  1.回顧之前六個主題創作的積木形式與原理  2.請學生製作設計圖，並寫出與生活的應用(要用到前面所教至少兩種原理)  3.動手創作  4.兩兩一組，並討論對方的優點以及可修改的地方。  5.個人成果發表 | | | |
| 第18-20週 | 團體創作與修正回饋 | | ◎小組創作  1. 3-4人一組，請每組討論想創作的作品  (可每人畫一個並票選；也可用討論一個口頭出想做的)  2. 畫出設計圖(要用到前面所教至少三種原理)  3. 分配工作任務  4. 實際動手做、試驗可行性  5. 上台發表，並請觀眾給予回饋 | | | |
| 第21週 | 發表、回饋、創新 | | ◎回顧、展望、創新  1.回顧個人與小組的作品  2.思考還能從中再改造出甚麼相似或相異的作品應用 | | | |
| 環境與教學設備需求 | * 環境：木質地板(避免零件遺失)、大型工作桌 * 教學設備：投影機、每人一盒動力機械積木 * 學生先備基礎：   1.會閱讀積木說明書  2.了解簡單基礎物理機械概念 | | | | | |

三上

每周2節，共40節

課程說明 完成”me and my friend”小書並上台用英語介紹

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | Sentence  Pattern  alphabet | vocabulary & Every day sentence | 單元學習內容 | 跨領域主題 |
| 1 | Greeting | What’s your name?  My name is ( ).  Aa~Ee | Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby  Let’s go!  Hello/Hi! | 歌曲  “Bean bag hello”  [www.britishcouncil.org/learnenglishkids](http://www.britishcouncil.org/learnenglishkids)  T:First listen.(play song)  T:look! (bean bag)  T:Pass (pass the bean bag)  T:Let’s sing.  game (Pass the bag and say your name)  T():My name is T().  My name is T().  My name is T().  Now I’ll pass the bag to S().  Pass the bag and say your name  Pass the bag and say your name  S():My name is S().  My name is S().  My name is S().  now I’ll pass the bag to S[].  Pass the bag and say your name  Pass the bag and say your name  S[]:My name is S[].  My name is S[].  My name is S[].  now I’ll pass the bag to S<>.  Pass the bag and say your name  Pass the bag and say your name  go on and on until all Ss practiced.  Letter hunt  T: I see letter “a” in your name “Sandy”  letter b in “Toby”  where do you see C. let’s find out in your name.  S(Claire): “c” Caire  S: “d” Sandy  S: “e” Kevin  S: “e” Claire | 綜合  我的夥伴們  (我們的小組) |
| 2 | Friends |  |  | 影片  The ugly duckling  ugly vs beautiful  T:為什麼醜小鴨叫做醜小鴨？  T:為什麼黃色小鴨子不要跟醜小鴨做朋友  T: beautiful (write a beautiful word)  T: ugly (write a ugly word)  T:friend朋友  T:你的朋友醜嗎？Is your friend ugly?  T:你會說你的朋友醜嗎？will you say your friend ugly?  和不同的人做朋友(長相美醜)  [www.britishcouncil.org/learnenglishkids](http://www.britishcouncil.org/learnenglishkids)  funny face contest (the funniest is the winner)  T:Look 做鬼臉 make a funny face  T:make funny face 3 times.  T:first funny face (1)  T:second funny face (2)  T:third funny face (3)  T:draw down your funniest face  T:draw down your friend’s funnies face in the same page (也在同一頁裡面，畫上朋友的鬼臉)  ★my funny face  “me and my friends”小書第1頁★★★★ | 綜合  我的夥伴們  (分組大考驗) |
| 3  4 | Friend map  Team members |  | ( ) He is my friend.  ( ) She is my friend.  ( ) is me.  We are friends.  We are a team.  My friend and I play together  My friend and I read together  My friend and I sing together  My friend and I help each other | T:who is your friend?誰是你的朋友？  S(): [] he is my friend.  S[]:{} she is my friend  T:OK. you are friends. good you are a team.你們是朋友你們是同一組的.  T:We are friends we are a team.我們是朋友我們是同一組的  Friend Bingo Game  T: My name is J A N E T (Spell)  T:What’s your name?  S:My name is Claire.  T: C l a i r e. spell.  T:look. bingo sheet (show the bingo sheet, 9 spaces)  T:first write your name.先寫上自己的英文名字  T:please ask your friends to spell their names and write down one the bingo sheet  S: Please spell your name.  (write down on the bingo sheet)  T:let’s play bingo.  T:three lines is the winner (3條)    Team work  T:do you play with your friends？你會跟朋友一起玩嗎？  S:yes (No)  T:do you read with your friends？ 你會跟朋友一起看書嗎？  S:yes (No)  T:do you sing with your friends? 你會跟朋友一起唱歌嗎？  S:yes (No)  T:do you help your friend? 你會幫助你的朋友  嗎  S:yes (no)  T:do your friend help you?你的朋友會幫你嗎  S:yes (no)  T:you and your friend help each other  T:畫出你和你的朋友，所有的朋友都可以畫  一起玩寫上play 一起看書寫上read起唱歌寫上sing互相幫助寫help  ★Draw your friend map  “me and my friends”小書第2頁★★★★ | 綜合  我的夥伴們  (分組大考驗) |
| 5 | Birthday | How old are you  I’m ( ) years old./I’m ( ).  Ff~Jj | Six, seven, eight, nine, ten | E book  123peas  <https://youtu.be/j-ra5JNj820>  T:listen (play the song video)  T: let’s count together.. one, two, three…ten (stop sign)  Ss: one, two, three…ten  T:one, one, two, two, three, three,...ten, ten  Ss:one, one, two, two, three, three,...ten, ten  T:listen.  one, one, two, one, two, three, one two, three, four, one two, three, four, five…  Ready? let’s count together.  Ss:one, one, two, one, two, three, one two, three, four, one two, three, four, five…  T: let’s count one by one.  S  vedio  <https://www.youtube.com/watch?v=o75oVf8JDeQ>  T:how old are you. S()  S():I’m [].  T: 用how old are you.問兩個同學 | 綜合  生活智慧家  (小主人與小客人) |
| 6 | Birthday Party |  | Happy birthday!  Thank you.  You’re welcome. | Birthday Party  birthday cake生日蛋糕  birthday gift生日禮物  birthday candle生日蠟燭  birthday wish生日許願  送生日禮物  S: this is for you and happy birthday  S: thank you  S: you’re welcome | 綜合  生活智慧家  (小主人與小客人) |
| 7 | Classroom actions 1 | Kk~Oo | Wash your hands  Wet, soap, Rub, rinse, dry | 歌曲  Wash your hands  https://youtu.be/dDHJW4r3elE  影片  Time to wash your hands  https://youtu.be/8QnunFtuth8 | 綜合  保健大作戰 |
| 8 | Wash hands promotion |  |  | Sing and act  practice  wash hands promotion to other classes | 綜合  保健大作戰 |
| 9  10 | Thanksgiving | Help me, please!  Thank you.  You’re welcome |  | 影片  Thanksgiving day  https://youtu.be/IvMKKlvZPWA  <https://youtu.be/D4MbtUj4WHM>  Toy party  play and share with friends  This is my toy.  Let’s play together.  thank you note  thank you for playing with me  thank you for sharing with me  ★Draw a “thank you note”  “me and my friends”小書第3頁★★★★ | 綜合  生活智慧家  (小主人與小客人) |
| 11  12  13 | School things | What’s this/that?  It’s a ( ).  Pp~Tt | a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser  Cool!  I’m sorry.  It’s OK. | Organize your school bag  Step one:Take everything out  Step two: throw away the rubbish  Step three: put all your school books in a pile  Step four: clean and organize your pencil case  Step five: put all your things back in | 綜合  空間魔法師 |
| 14  15  16 | Classroom actions 2  Halloween activity | What color is it?  It’s ( ).  Uu~Zz | Blue. Green, pink, red, yellow  pumpkin  vampire  witch  spider  zombie  ghost | What do yo do in class?  (color, trace, circle, cut, draw a line)  摺紙裝飾教室  裝扮自己  影片  Halloween decor  Halloween parade  Trick or treat.  Smell my feet  Give me something good to eat  Thank you, thank you  Happy halloween  <https://youtu.be/Hj_mudR9ZTc>  ★ Design your halloween costume  “me and my friends”小書第4頁★★★★ | 綜合  生活智慧家  (快樂動手做) |
| 17  18 | Christmas | Merry Christmas! | A bell, a gift, a star, a Christmas tree, a stocking  How are you,?  I’m fine, thank you.  There you are. | 歌曲  https://www.youtube.com/watch?v=QYyhDvuq8\_Y  Christmas tree décor  Cool english 悅讀奇幻王國 Level 2 30. Friends 朋友 (中英版) | 綜合  生活智慧家  (快樂動手做) |
| 19  20 | presentation |  |  | 上台介紹小書“me and my friends”  Hello, everyone.  I’m ().  I’m going to sharing a book.  “me and my friend”  page1  (), she/he is my friend.  look! her/his funny face.  We make funny.  I’m happy and he is happy.  page2  friend map  (), she/he is my friend.  we play together.  <>, she/he is my friend.  we sing together.  [], she/he is my friend.  we read together.  {}, she/he is my friend.  I help her/him. She/he helps me.  pag3  toy party and thank you note  I and my friend play together  I play his toy and he plays my toy.  we share  page4  guess who  who is she/he?  she/he is friend.  his/her name is ().  Thank you for listening. |  |

三下

每周2節，共40節

課程說明 完成”Super star”小書並上台用英語介紹

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元主題 | Sentence  Pattern  phonics | vocabulary & Every day sentence | 單元學習內容 | 跨領域主題 |
| 1  2  3 | toy | Is this/that a ( )?  Yes, it is.  No, it’s not. It’s a ( ).  -ad  -at | A ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo  Are you ready?  Good job! | song  <https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI>  T:Guess, what’s in the box?  S:Is that a ().  T: Good job! Yes, it ls.(open the box) It’s a doll.  song  <https://www.youtube.com/watch?v=PaVgfexJaig>  My name is ().  I am a boy/girl.  I like to play.  I have many toys (one toy).  I like to share.  Let’s play together.  I have a ()...  toys, toys, toys  I like to share.  toys, toys, toys  Let’s play together.  toy party  T: 帶玩具來分享share，和同學play together  ★ play toys together  box shape page  draw toys  “super star”小書第1頁★★★★ | 綜合  優點大發現  好表現大搜索 |
| 4  5 | Emotion | Are you ( )?  Yes, I am.  No, I’m not  -en  -et  -ig  -it | happy, angry, sad, hungry, thirsty, tired  Time for dinner!  Watch out! | video  <https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k>  <https://www.youtube.com/watch?v=ZHS7vCdBeus>  <https://www.youtube.com/watch?v=akTRWJZMks0&t=195s>  T: 現在來進行情緒分類，大家要轉向後去不可以看別人。我說到誰的name，大家就想一下他是happy? angry? or sad?只能舉手一次  T: Emily happy  S: (raise hand)  T: (count and write down)  T: Emily angry  S: (raise hand)  T: (count and write down)  T: Emily sad  S: (raise hand)  T: (count and write down)  T: Ryan happy….  ★統計情緒的調查結果 ，按照分類寫出名字  happy: name1, name2, ...  angry: name3, ...  sad: name4, ...  I am ()  “super star”小書第2頁★★★★ | 藝術  我是大明星  (我的情緒會轉彎) |
| 6  7 | care  confidence |  |  | story book  <https://www.youtube.com/watch?v=4jEgHfLW9d8>  cool bean  T:酷豆子看起來很酷嗎？酷豆子做了很酷的事嗎  S: sunglasses, 戴太陽眼鏡  S:help  T: 普通豆子想學變酷嗎？  你也想讓別人覺得你很酷嗎  要讓別人覺得你很酷的方法是什麼  S: 信心 kindness存好心做好事  ★找出班上的酷豆子  who is the cool bean around you?  ask others who is the cool bean?  1訪問同學並記錄下來他們心目中的酷豆子是誰？  2原因  “super star”小書第3頁★★★★ | 綜合  優點大發現  好表現大搜索  藝術  我是大明星  (我的情緒會轉彎) |
| 8  9 | bully |  |  | story book  <https://www.youtube.com/watch?v=J13K-7_ue3o>  bad seed  T:bad seed do bad things. 壞種子做了壞事what are those bad things.有哪些 (可以說國語回答)  S: 插隊、推車亂放、瞪人...  T: 壞種子生下來就是壞種子嗎  T:壞種子為時麼不做壞事了，開始做好事少做壞事了  S: 下定決心，一點一點改變  ★找出班上的壞種子  who is the bad seed around you?  ask others who is the bad seed?  1訪問同學並記錄下來他們心目中的壞種子是誰  2為什麼你覺得他(她)是壞種子的原因  3可以改變嗎  4用什麼方法改變  “super star”小書第4頁★★★★ |  |
| 10 | Happy Mother’s Day! | happy mother’s day.  I love you.  this is for you. | a card, a carnation, a kiss, a hug | write and draw a card  摺紙  康乃馨花 | 藝術與人文 |
| 11  12  13 | dragon boat festival | happy dragon boat festival | dragon boat  race  row  paddle  win  drum  rice dumpling | song  dragon boat race1  <https://www.youtube.com/watch?v=X2fxuOyTfOo>  dragon boat race2  <https://www.youtube.com/watch?v=XKbvm5ES0Dg>  T:分組設計龍船的造型  用紙箱自己做龍船  一個組員坐在紙箱裡面，可以推可以拉  小組比賽    摺紙粽子  放進祝福小紙條和糖果  送給同學 | 綜合  藝術與人文  紙偶劇場 |
| 14  15  16 | family | who’s he?  he’s my ().  who’s she?  she’s my <>.  -op  -ot | father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother  It’s me.  I see. | family book  <https://www.youtube.com/watch?v=76P3HU8WQh0>  family song  <https://www.youtube.com/watch?v=GxZd2_xoP7s>  T:family can be different  T: if our class is a family  Who is father  who is mother...  let’s make a statistic票選統計  1票選心目中的father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother  2 who do you you are  ★班上的家人  根據統計結果  畫出班上的家庭樹  標記出家人的名字  標記出自己在哪裡  “super star”小書第5頁★★★★ | 綜合 |
| 17  18 | occupation | Is he a ()?  Yes, he is./No, he’s not.  Is she a <>?  Yes, she is./No, she’s not.  -ug  -un | a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher  Come in, please.  Look at me! | story book  <https://www.youtube.com/watch?v=soKRa6D90WQ>  song  <https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8>  video  <https://www.youtube.com/watch?v=R69YKFmlcnA>  T: 想像一下你家人工作是什麼呢  let’s make a statistic票選統計  票選心目中的家人的工作  ★班上的家人的工作  根據統計結果  畫出班上的家庭樹  標記出家人的工作  “super star”小書第6頁★★★★ | 綜合  藝術與人文  紙偶劇場 |
| 19  20 | presentation |  |  | 上台介紹小書“super star”  Hello, everyone.  I’m ().  I’m going to sharing my book.  “super star”  page1  toys  I like to play  I like to share  and play together  page2  face  happy face  () is happy, [] is happy….  sad face  {}is sad. <> is sad….  angry face  <> is angry. “” is angry….  page3  cool bean  {} is the cool bean  he(she)做什麼事  page4  bad seed  {} is the bad seed  he(she)做什麼事  我做什麼幫助他/她改變  page5  家人  {} is father.  [] is mother….  page6  家人的工作  father is ().  mother is <>....  We are super star  thank you for listening. |  |